

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការសកម្មភាព

ស្តីពី

ការអប់រំបរិយាបន្ន

ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣

ឆ្នាំ២០១៩

លេខកថា

គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ត្រូវបានអនុម័តនៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៨ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០ រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ ច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនមានពិការភាព។ ការកសាងផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន មានគោលបំណងផ្តល់ការចង្អុលទិសច្បាស់លាស់មួយដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធសម្រាប់ការធ្វើកំណែទម្រង់ជាប្រព័ន្ធ ក៏ដូចជាសម្រាប់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពដោយបញ្ចូលសកម្មភាព សូចនាករ ចំណុចដៅ ក្របខណ្ឌពេលវេលា អង្គការដឹកនាំ ស្ថាប័នគាំទ្រ ប្រភពថវិកា និងការពិនិត្យតាមដានវាយតម្លៃ សម្រាប់អនុវត្តពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់ឆ្នាំ២០២៣។ ផែនការសកម្មភាពនេះមានគោលបំណងផ្តល់ផែនទីចង្អុលផ្លូវ សម្រាប់ជួយជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសគ្រប់រូបឱ្យទទួលបានការអប់រំដែលមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន ដើម្បីលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិត បណ្តុះការអប់រំដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសឱ្យមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងគុណសម្បទាពេញលេញ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ និងធានាការចូលរួម ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការផ្តល់ចក្ខុវិស័យរួមគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍទាំងអស់។

ផែនការសកម្មភាពអប់រំបរិយាបន្នគាំទ្រដល់ការផ្តួចផ្តើមរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលមានវិសាលភាពគ្របដណ្តប់ការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សារហូតដល់ឧត្តមសិក្សា ឆ្លើយតបទៅនឹងនិន្នាការអប់រំក្នុងតំបន់ និងសកលលោក ដោយរក្សាបរិបទអប់រំ និងវប្បធម៌របស់ប្រទេសកម្ពុជា ហើយឈានទៅសម្រេចផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣។ គោលដៅរួមនៃគោលនយោបាយអប់រំបរិយាបន្ន និងផែនការសកម្មភាពត្រូវធានាឱ្យបាននូវសិទ្ធិរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសក្នុងការទទួលបានការអប់រំដ៏សមស្រប និងការគាំទ្រចាំបាច់ដែលអាចជួយជនទាំងនោះ ឱ្យក្លាយខ្លួនទៅជាពលរដ្ឋកម្ពុជាប្រកបដោយផលិតភាពក្នុងការសម្រេចបាននូវសក្តានុពលជាអតិបរមា។ លទ្ធផលរំពឹងទុកនៃគោលនយោបាយអប់រំបរិយាបន្ន និងផែនការសកម្មភាពមាន៖

- ការបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅតាមសាលារៀន ដោយលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងក្នុងសហគមន៍ កំណត់អត្តសញ្ញាណជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទាំងក្នុង និងក្រៅសាលារៀន និងផ្តល់ការគាំទ្រសមស្របចាំបាច់តាមបែបបច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីឱ្យមានលទ្ធភាពចូលរៀន។
- ការបង្កើនសមត្ថភាពតាមស្ថាប័ន ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអប់រំជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការបង្កើតមជ្ឈដ្ឋានអប់រំសមរម្យ និងការកែប្រែការបង្រៀន និងកម្មវិធីសិក្សាឱ្យបានសមស្រប។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសូមអំពាវនាវដល់ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ សហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍនានាចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពនេះ។ នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ត្រូវរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ឱ្យបានសមស្របដោយផ្អែកលើផែនការសកម្មភាពឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ តាមរយៈកិច្ចសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍ និងសហគមន៍ក្នុងរាជធានី ខេត្តរបស់ខ្លួន ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសប្រកបដោយជោគជ័យនិងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

ថ្ងៃ ពុធ ទី១៧ ខែ មេសា ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស ២៥៦២
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃ ទី ១៦ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៩



បណ្ឌិតសភាចារ្យ អង់ ជួន ណារ៉ុន

មាតិកា

១.សាវតារ	2
១.១. ស្ថានភាព និងបញ្ហាអាទិភាព	2
១.២. ចក្ខុវិស័យ	4
១.៣. គោលបំណង	4
២.គោលដៅ	4
៣.យុទ្ធសាស្ត្រ	4
៣.១. វិសាលភាព	4
៣.២. យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ	5
៤ .សង្ខេបសកម្មភាពសំខាន់ៗ	5
៥ .ផែនការសកម្មភាព	7
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.១. ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ	7
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.២. សហការអន្តរក្រសួងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ	9
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៣ . អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន	12
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៤. ផ្តល់ការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌	16
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៥. ធានាឱកាសអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមភាព និងសមធម៌សម្រាប់សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	28
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៦. អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យស្អាត	32
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៧. កសាងសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន	35
យុទ្ធសាស្ត្រ៥.៨. លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	39
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៩. ពង្រឹងចំណេះដឹង គុណតម្លៃ ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ	42
៦. សរុបចំណាយតាមយុទ្ធសាស្ត្រ	45
៧.ការចំណាយ	45
៨.ការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ	46
៩. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន	46
៣.ការបញ្ជាក់បន្ថែម	47
សន្ទនាបញ្ចប់	48

១. សាវតារ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន នាខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៨។ គោលនយោបាយនេះមានចក្ខុវិស័យក្នុងការធានាបាននូវការគោរពសិទ្ធិជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ឱ្យទទួលបានការអប់រំពេញមួយជីវិតប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌។ ផែនការសកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន បានដាក់ចេញនូវសកម្មភាពរយៈពេលវែង និងរយៈពេលមធ្យម សម្រាប់អនុវត្តរយៈពេល៥ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់២០២៣។

១.១. ស្ថានភាព និងបញ្ហាអាទិភាព

នៅក្នុងពិភពលោក មានជនមានពិការភាពប្រមាណជាង១ពាន់លាននាក់ ក្នុងនោះជនមានពិការភាពចំនួន២០០លាននាក់កំពុងប្រឈមនឹងជីវភាពរស់នៅដោយលំបាក។ នៅប៉ុន្មានឆ្នាំខាងមុខ បញ្ហាពិការភាពនឹងក្លាយជាភ្នាក់ងារម្នាក់តែធំធេង ដោយសារអត្រាពិការភាពកាន់តែកើនឡើង ដែលបណ្តាលមកពីជំងឺរ៉ាំរ៉ៃផ្សេងៗ ដូចជា ទឹកនោមផ្អែម មហារីក ជំងឺសរសៃឈាមបេះដូង និងជាប់សរសៃឈាមក្នុងខួរក្បាលជាដើម។ កត្តានេះទាមទារឱ្យយើងទាំងអស់គ្នាត្រូវបង្កើនការយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់ ក្នុងការស្វែងរកដំណោះស្រាយទាន់ពេលវេលា។

សេចក្តីថ្លែងការណ៍ជាសកលស្តីពីសិទ្ធិមនុស្សបានបញ្ជាក់ថា មនុស្សទាំងអស់កើតមកមានសិទ្ធិសេរីភាព សមភាព និងសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ។ នៅថ្ងៃទី១៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៦ មហាសន្និបាតអង្គការសហប្រជាជាតិបានអនុម័តអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ ដើម្បីធានាថា ជនមានពិការភាពក៏ដូចជាមនុស្សជាតិទាំងអស់ត្រូវទទួលបានសិទ្ធិដូចគ្នារួមមាន សិទ្ធិពលរដ្ឋ សិទ្ធិនយោបាយ សិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងសិទ្ធិវប្បធម៌ ដោយគ្មានការបែងចែក និងរើសអើង។ តំបន់អាស៊ី និងប៉ាស៊ីហ្វិក មានជនមានពិការភាពប្រមាណ៦៥០លាននាក់ ស្មើនឹង១៥% នៃប្រជាជនសរុប ដែលកំពុងត្រូវបានបំភ្លេច ឬមើលរំលង។ ឆ្លើយតបនឹងបញ្ហានេះ នៅថ្ងៃទី២៩ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៣ សេចក្តីប្រកាសថ្នាក់រដ្ឋមន្ត្រីស្តីពីទសវត្សរ៍ជនពិការប្រចាំតំបន់អាស៊ី និងប៉ាស៊ីហ្វិក (២០១៣-២០២២) បានចេញសេចក្តីប្រកាសទីក្រុងអ៊ីនឈាន់ និងក្របខណ្ឌសម្រាប់សកម្មភាពឆ្ពោះទៅរកការអប់រំមាន គុណភាព បរិយាបន្ន សមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ សេចក្តីប្រកាសនេះ បានកំណត់ចក្ខុវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០៣០ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងផ្តោតលើការអប់រំបែបបរិយាបន្ន សមធម៌ សំដៅផ្តល់ឱ្យមនុស្សគ្រប់រូបទទួលបានឱកាសស្មើគ្នា ដោយមិនគិតពីភេទ អាយុ ពណ៌សម្បុរ ជាតិសាសន៍ ជនជាតិដើមភាគតិច ភាសា សាសនា គំនិត នយោបាយ ដើមកំណើត ឬពិការភាព ជាពិសេសជនងាយរងគ្រោះ។ សេចក្តីប្រកាសនេះបានគូសបញ្ជាក់ថា “គ្មាននរណាម្នាក់ ត្រូវបានទុកចោលឡើយ”។

ប្រទេសកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់សង្គ្រាម និងរបបប្រល័យពូជសាសន៍ ដែលបានបន្ទុកនូវផលវិបាកជាច្រើនរួមទាំងជនមានពិការភាពផងដែរ។ ប្រជាជនកម្ពុជាក៏ប្រឈមនឹងការធ្លាក់ទៅក្នុងពិការភាព ដោយសារគ្រាប់មីន និងកាកសំណល់ជាតិផ្ទុះដែលសេសសល់ពីសង្គ្រាម។ ក្រៅពីនេះ ពិការភាពផ្សេងទៀតបណ្តាលមកពីគ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍ គ្រោះថ្នាក់ការងារ ពិការពីកំណើត ចាស់ជរា និងមូលហេតុផ្សេងៗទៀត។ តាមរបាយការណ៍ចន្លោះជំរឿនឆ្នាំ២០១៣ របស់ក្រសួងផែនការ ចំនួនជនមានពិការភាពនៅកម្ពុជាមាន ៣០១,៦២៩នាក់ ស្មើនឹង២.០៦% នៃប្រជាជនសរុប ១៤,៦៧៦,៥៩១នាក់ ក្នុងឆ្នាំ២០១៣ ក្នុងនោះបុរសមានពិការភាពមានចំនួន ១៥៧,០០៨នាក់ ស្មើនឹង៥២.០៥% និងស្ត្រីមានពិការភាពចំនួន ១៤៤,៦២២នាក់ ស្មើនឹង៤៧.៩៥%។ កុមារមានពិការភាពអាយុពី០ឆ្នាំដល់១៤ឆ្នាំមានចំនួន ៣២,០៥៦នាក់ ស្មើនឹង១០.៦៣% នៃជនមានពិការភាពសរុប។ ទិន្នន័យនេះអាចធ្វើជាមូលដ្ឋានក្នុងការកំណត់សកម្មភាពជាក់ស្តែង និងការវិនិយោគប្រកបដោយជោគជ័យសម្រាប់ជនមានពិការភាពគ្រប់រូប។ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ ដែលចតុកោណទី៤ មុំទី៣ អាទិភាពទី៤ ចែងអំពីការបន្តគោលនយោបាយជាតិចំពោះជនមានពិការភាពតាមរយៈក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការ ការពង្រឹង

ការអនុវត្តច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនពិការ ការជំរុញកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិ និងសុខុមាលភាពជនពិការស្របតាមអនុសញ្ញារបស់អង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ ស្តីពីពិការភាពឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ មានទិសដៅជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗចំនួន០៩ ផ្ដោតលើការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្ររបស់ជនមានពិការភាព ការផ្តល់សេវាសុខភាពប្រកបដោយគុណភាព និងសមភាព ព្រមទាំងការស្ដារលទ្ធភាពសកម្មភាពកាយសម្បទា និងសតិបញ្ញា ការ ផ្តល់សេវាយុត្តិធម៌ ការការពារ ការរើសអើង ការរំលោភបំពាន ការប្រមាថ ការកេងប្រវ័ញ្ចលើជនមានពិការភាព។ ផែនការនេះផ្ដោតទៅលើការអប់រំ ការចូលរួមក្នុងការសម្តែងមតិ ការទទួលបានព័ត៌មាន និងទំនាក់ទំនងចំពោះជនមានពិការភាព ការធានាសមភាពយេនឌ័រ និងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ត្រី និងកុមារមានពិការភាព ការពង្រឹង និងពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយថ្នាក់អន្តរជាតិផងដែរ។

ពីឆ្នាំ២០០៨-២០១៨ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំកុមារមានពិការភាពដែលធានាចំពោះកុមារ និងយុវជនកម្ពុជាទាំងអស់ឱ្យមានឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន ក្នុង និងក្រៅប្រព័ន្ធ ដោយមិនប្រកាន់កម្រិតជីវភាព ភេទ ភូមិសាស្ត្រ កាយសម្បទា និងជនជាតិឡើយ។ ជាក់ស្តែង ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៧-២០១៨ កុមារ និងយុវជនមានពិការភាព ចំនួន៥៤.៨៣៨នាក់ ស្រី២២,៦២១នាក់បានចូលរៀន។ មាត្រា៧៤ នៃរដ្ឋធម្មនុញ្ញរបស់ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា បានកំណត់ថា “រដ្ឋជួយឧបត្ថម្ភជនពិការ និងដល់គ្រួសារយុទ្ធជនដែលបានបូជាជីវិតដើម្បីប្រទេសជាតិ”។ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំគ្រង់មាត្រា៣៨ បានចែងថា “រដ្ឋលើកទឹកចិត្ត និងជំរុញឱ្យមានការអប់រំពិសេស សម្រាប់ជនពិការ និងអ្នកសិក្សាពូកែ ដែលមានទេពកោសល្យ និង/ឬបញ្ញាខ្ពស់។ ការអប់រំពិសេសផ្តល់ចំពោះអ្នកសិក្សាពូកែឱ្យស្របតាមបញ្ញា និងទេពកោសល្យរបស់អ្នកសិក្សានោះ និងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យអ្នកសិក្សាមានពិការភាពអាចសិក្សាបានដោយសមរម្យ”។ ច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនពិការគ្រង់មាត្រា២៧ រហូតដល់មាត្រា៣២ បានលើកកម្ពស់សិទ្ធិ និងសិទ្ធិមានពិការភាពគ្រប់រូបឱ្យមានសិទ្ធិចូលសិក្សា និងទទួលបានការអប់រំ។

ឆ្លើយតបទៅនឹង រដ្ឋធម្មនុញ្ញ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ ច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនពិការ និងគោលនយោបាយនានា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។ គោលនយោបាយនេះបានកំណត់អំពីចក្ខុវិស័យ គោលបំណង គោលដៅ យុទ្ធសាស្ត្រ និងផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន ដើម្បីលើកស្ទួយសិទ្ធិជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសឱ្យទទួលបានការអប់រំពេញមួយជីវិតប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌។

ផែនការសកម្មភាព និងការប្តេជ្ញាចិត្តដែលធ្វើឡើងដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក៏ជាការឆ្លើយតបមួយចំពោះគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព ដែលជាក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍសកលចម្បងសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៥-២០៣០។ គោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពបានបញ្ចូលការផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ប្រកបដោយគុណភាពសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ គោលដៅទាំងនោះ រួមមាន៖

- **គោលដៅទី១** ៖ កាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ បង្កើនកិច្ចការ និងជំរុញទស្សនវិស័យការងារ
- **គោលដៅទី២** ៖ លើកកម្ពស់ការចូលរួមក្នុងដំណើរការនយោបាយ និងការសម្រេចចិត្ត
- **គោលដៅទី៣** ៖ កែលម្អឱកាសប្រើប្រាស់បរិស្ថានរូបវន្តមធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនសាធារណៈ ចំណេះដឹង ព័ត៌មាន និងទំនាក់ទំនង
- **គោលដៅទី៤** ៖ ពង្រឹងកិច្ចការពារសង្គម
- **គោលដៅទី៥** ៖ ពង្រីកកិច្ចអន្តរាគមន៍ និងអប់រំបឋម
- **គោលដៅទី៦** ៖ ធានាសមភាពយេនឌ័រ និងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ត្រី
- **គោលដៅទី៧** ៖ ធានាការកាត់បន្ថយ និងគ្រប់គ្រងហានិភ័យគ្រោះមហន្តរាយដែលមានរួមបញ្ចូលជនមានពិការភាព
- **គោលដៅទី៨** ៖ កែលម្អភាពអាចទុកចិត្តបាន និងភាពអាចប្រៀបធៀបបាននៃទិន្នន័យជនមានពិការភាព

- **គោលដៅទី៩** ៖ ពន្លឿនការផ្តល់សច្ចាប័ន និងការអនុវត្តអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ និងការធ្វើសុខដុមនីយកម្មនីតិកម្មជាតិជាមួយអនុសញ្ញានេះ
- **គោលដៅទី១០** ៖ ពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការថ្នាក់អនុតំបន់ ថ្នាក់តំបន់ និងថ្នាក់អន្តរតំបន់។

ផែនការសកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីដាក់ចេញនូវសកម្មភាពអនុវត្តជាក់លាក់ សំដៅសម្រេចចក្ខុវិស័យ គោលបំណង គោលដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រ។

១.២. ចក្ខុវិស័យ

អភិវឌ្ឍជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសគ្រប់រូបឱ្យទទួលបានការអប់រំពេញមួយជីវិតប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌។

១.៣. គោលបំណង

បណ្តុះការអប់រំដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសឱ្យមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ពេញលេញដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ។

២. គោលដៅ

- ធានាការកំណត់អត្តសញ្ញាណបឋម ការវាយតម្លៃ និងអន្តរាគមន៍ទាន់ពេល
- ផ្តល់សេវាអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយបរិយាបន្ន សមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- កសាងសមត្ថភាព និងលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍជំនាញដល់គ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- លើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងការចូលរួម។

៣. យុទ្ធសាស្ត្រ

គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨ និងផែនការសកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ត្រូវបានរៀបចំឡើងតាមរយៈកិច្ចពិគ្រោះយោបល់ជាច្រើននៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិព្រមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍនានា។ កិច្ចពិគ្រោះយោបល់នេះបានជួយកំណត់ពីយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ ដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់រៀបចំផែនការសកម្មភាពដើម្បីអនុវត្ត។

៣.១. វិសាលភាព

ផែនការសកម្មភាពអប់រំបរិយាបន្ន គ្របដណ្តប់ការផ្តល់សេវាអប់រំសម្រាប់អ្នកសិក្សាមានតម្រូវការពិសេស ចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា ដល់កម្រិតឧត្តមសិក្សា តាមរូបភាពអប់រំ ក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធអប់រំ និងការអប់រំក្រៅផ្លូវការ។

យោងតាមប្រកាសអន្តរក្រសួងឆ្នាំ២០១១ ស្តីពីការចំណែកថ្នាក់ប្រភេទពិការភាពដូចខាងក្រោម៖

- **ពិការកាយសម្បទា**
 - **ពិបាកក្នុងការធ្វើចលនា** ៖ ជនទាំងឡាយណាដែលមានលទ្ធភាពធ្វើចលនា(ដោយរាងកាយ) ផ្លាស់ទីដោយលំបាក ឬលំបាកកម្រើកផ្នែកណាមួយនៃរាងកាយ ឬមិនអាចកម្រើកបាន។ ឧទាហរណ៍៖ ដាច់ដៃ ដាច់ជើង ស្លឹតដៃ ស្លឹតជើង ស្លឹតសាច់ដុំ តាំងសន្លាក់ បាក់ឆ្អឹង សាច់ដុំរួញខ្លី ខូចប្រព័ន្ធបញ្ជាចលនារបស់ខួរក្បាល ជើងខ្វែរ ជើងកែក ទន់ត្រឹមកដៃ ជើងទន់ ខូចទ្រង់ទ្រាយពីកំណើត ស្លាប់មួយចំហៀងខ្លួន / កំណាត់ខ្លួន / អវៈយវៈ ខូចសរសៃ (Nerve) កំហូចឆ្អឹងខ្នង (កោងទៅមុខ កោងទៅចំហៀង និងកោងទៅក្រោយ) ពិការដោយសារផលវិបាកនៃ ជំងឺ ខូចស្មាម្ខាង ភ្លាត់ត្រគាតធ្ងន់ធ្ងរ របួសខួរឆ្អឹងខ្នង គ្រិចធ្ងន់ធ្ងរ រលាកធ្ងន់ធ្ងរ (ភ្លើង ទឹកអាស៊ីត...)។
 - **ពិបាកក្នុងការស្តាប់** ៖ ជនទាំងឡាយណាដែលពិបាកក្នុងការស្តាប់ ឬលទ្ធភាពនៃការស្តាប់ចុះខ្សោយ ឬមិនអាចស្តាប់បាន (ពីកំណើត ដោយសារគ្រោះថ្នាក់ ឬរបួស ឬជំងឺ ឬវ័យជរា... ។ល។) ឧទាហរណ៍៖ ថ្លង់ត្រចៀកអត់រន្ធដូចគ្នា ពុំមានក្រដាសត្រចៀក ធ្លាយក្រដាសត្រចៀក ហៀរអំបៅអំបែកធ្ងន់ធ្ងរ រន្ធត្រចៀកមានដុំពក។

- **ពិបាកក្នុងការនិយាយ :** ជនទាំងឡាយណាដែលពិបាកក្នុងការនិយាយ និយាយមិនច្បាស់ ឬនិយាយមិនរួច ទាល់តែសោះ ឬអ្នកដទៃពិបាកស្តាប់ (ពីកំណើត ដោយសារគ្រោះថ្នាក់ ឬរបួស ឬជំងឺ ឬវ័យជរា...។ល។) ឧទាហរណ៍៖ និយាយត្រឡប់ (អណ្តាតធំ) / ត្រងិតធ្ងន់ធ្ងរ ឆែបក្រអូមមាត់ ក្រឡើតក្រងួរ និយាយមិនច្បាស់ និយាយមិនចេញ គ ផលវិបាកនៃជំងឺ ។
- **ពិបាកក្នុងការមើល :** ជនទាំងឡាយណាដែលមានគំហើញចុះខ្សោយ ឬមិនអាចមើលឃើញ (ពីកំណើត ដោយសារគ្រោះថ្នាក់ ឬរបួស ឬជំងឺ ឬវ័យជរា...។ល។) ឧទាហរណ៍៖ ងងឹតភ្នែកម្ខាង ឬទាំងសងខាង ស្វិត សរសៃបាតភ្នែក ភ្នែកលៀនមើលមិនឃើញ កន្ទុយច្រូនធ្ងន់ធ្ងរ ភ្នែកឡើងបាយ ត្រាក់កូមធ្ងន់ធ្ងរបណ្តាលមាន ប្រែប្រួលចាក់ ភ្នែកស្រលៀង ភ្នែកមីញ៉ូប ធ្លាក់ត្របកភ្នែក សន្លាក់កញ្ចក់ភ្នែក សំពាធទឹកក្នុងភ្នែកកើនឡើង រលាក សរសៃបាតភ្នែក ងងឹតពណ៌។
- **ពិបាកសរីរាង្គខាងក្នុង៖** ជនទាំងឡាយណាដែលវះកាត់សរីរាង្គខាងក្នុង សំខាន់ៗ (ដោយមានការបញ្ជាក់ពី គ្រូពេទ្យជំនាញ) ឬខ្សោយសរីរាង្គខាងក្នុង ឬចុះខ្សោយមុខងារនៃភាពសុំ និងមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ...។ល។ ឧទាហរណ៍៖ ខ្សោយមុខងារសរីរាង្គ៖ បេះដូង ក្រលៀន ប្រព័ន្ធដង្ហើម តម្រងនោម ពោះវៀន ថ្លើម។

• **ពិការសតិបញ្ញា**

ជនទាំងឡាយណាដែលមានផលវិបាកក្នុងការចងចាំ ភ្លេចច្រើន ឬមិនអាចធ្វើដូចមនុស្សដទៃទៀត ដែលមានអាយុ ដំណាលគ្នា (ពីកំណើតដោយសារគ្រោះថ្នាក់ ឬរបួស ឬជំងឺ។ល។) ឧទាហរណ៍៖ បញ្ញាលូតលាស់យឺត រៀនខ្សោយ / ការចងចាំ មានកម្រិត (Cretinism) ខូចប្រព័ន្ធបញ្ញាក្នុងខួរក្បាល (Cerebral Palsy) និងជំងឺដោនសាំងដ្រូម មានចរិតទុយមុយ(Autism)

• **ពិការផ្លូវចិត្ត**

ជនទាំងឡាយណាដែលមានវិប្បត្តិផ្នែកអាកប្បកិរិយា អារម្មណ៍ និងការគិត ដែលកើតឡើងជាប្រចាំ ហើយរំខានដល់ ការបំពេញមុខងារប្រចាំថ្ងៃ។ ឧទាហរណ៍៖ អាក្រាត និយាយ សើច យំ ច្រៀង រាំលេង តែម្នាក់ឯងខុសពីប្រក្រតី ស្ទឹងស្មាត ជេរគេជេរឯង វាយ ឬប្រព្រឹត្តអំពើហិង្សាដោយមិនដឹងខ្លួន មិនដឹងគ្រោះថ្នាក់ ជំងឺមន្ទិលសង្ស័យ វិកលចរិត ខូចសតិអារម្មណ៍ តានតឹងផ្លូវចិត្ត ជំងឺធ្លាក់ទឹកចិត្ត ថប់អារម្មណ៍ ជំងឺរង្វេង ។

• **ពិការផ្សេងៗ**

ជនទាំងឡាយណាដែលលំបាកក្នុងការបំពេញតួនាទីផ្នែករាងកាយ ឬតួនាទីក្នុងសង្គម ឬពិការដែលមិនអាចចាត់ចូល ទៅក្នុងប្រភេទពិការណាមួយខាងលើ ឬពហុពិការ។ ឧទាហរណ៍៖ មុខមាត់ខូចទ្រង់ទ្រាយ ក្បាលធំ តឿ ក្រិន ពកក ផលវិបាក ក្នុងការបំពេញមុខងារដោយសារគ្រោះថ្នាក់ និងជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ...។ល។

៣.២. យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ

ផែនការសកម្មភាពផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗចំនួន៩ដូចខាងក្រោម៖

១. អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ
២. សហការអន្តរក្រសួងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ
៣. អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន
៤. ផ្តល់ការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌
៥. ធានាឱកាសអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមភាព និងសមធម៌សម្រាប់សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស
៦. អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យស្អាត
៧. កសាងសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
៨. លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន
៩. ពង្រឹងចំណេះដឹង តួនាទី ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ

៤ .សង្ខេបសកម្មភាពសំខាន់ៗ

ផ្នែកសំខាន់ៗ	សកម្មភាពសម្រាប់រយៈពេលមធ្យម (២០១៩-២០២១)	សកម្មភាពសម្រាប់រយៈពេលវែង (២០១៩-២០២៣)
១. ការបង្កើតយន្តការ និងក្របខណ្ឌគតិយុត្ត	<ul style="list-style-type: none"> ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម និងពង្រឹងសមត្ថភាពក្រុមការងារអប់រំ បរិយាបន្ន និងអ្នកសិក្សាដែលមានទេពកោសល្យ និង/ឬបញ្ញាខ្ពស់ថ្នាក់ក្រសួង អយកថ្នាក់មន្ទីរអយក. រាជធានី ខេត្ត កា.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ គ្រឹះស្ថាន សិក្សាសាធារណៈ 	<ul style="list-style-type: none"> បង្កើត ធ្វើសុពលភាព និងផ្សព្វផ្សាយឯកសារ បទដ្ឋានគតិយុត្តពាក់ព័ន្ធការអប់រំបរិយាបន្ន និង អ្នកសិក្សាពូកែ ដែលមានទេពកោសល្យ និង/ ឬបញ្ញាខ្ពស់ រៀបចំផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការ អប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៩-២០២៣
២. ផ្តល់ការអប់រំមាន គុណភាពប្រកបដោយ បរិយាបន្ន និងសមធម៌	<ul style="list-style-type: none"> ផលិតសៀវភៅសំឡេង (Audio Book) សម្ភារៈ (2D, 3D) សម្រាប់បង្រៀនសិស្សពិការភ្នែក និង កែសម្រួលកញ្ចប់សម្ភារអំណានថ្នាក់ដំបូងជា អក្សរព្រៃ អក្សរពុម្ពធំសម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក និងសិស្សខ្សោយគំហើញ 	<ul style="list-style-type: none"> បំប៉នវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលមានភាពបត់បែន មានលក្ខណៈជាសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលដោយ ប្រើប្រាស់កញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូងសម្រាប់ សិស្សពិការភ្នែក គ ថ្លង់ រៀបចំប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ មានភាពបត់បែន ដើម្បីឱ្យ ជនមានតម្រូវការពិសេសអាចចូលរួមប្រឡង និងផ្តល់ការសម្របសម្រួលសមស្រប ពង្រឹងថ្នាក់អប់រំពិសេស និងថ្នាក់សមាហរណកម្ម នៅគ្រប់ភូមិសិក្សាដើម្បីផ្តល់ការអប់រំឱ្យសមស្រប ទៅនឹងអាយុរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការ ពិសេស
៣. ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ	<ul style="list-style-type: none"> សហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ រដ្ឋបាល មូលដ្ឋាន វិស័យឯកជន និងសម្បុរសជន ដើម្បី កៀរគរធនធានហិរញ្ញវត្ថុគាំទ្រដល់អ្នកសិក្សាដែល មានតម្រូវការពិសេស ធានាការវិភាជន៍ថវិការដ្ឋ ក្នុងការគាំទ្រការសិក្សា ជនដែលមានតម្រូវការពិសេស 	<ul style="list-style-type: none"> សហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ រដ្ឋបាល មូលដ្ឋាន វិស័យឯកជន និងសម្បុរសជន ដើម្បី កៀរគរធនធានហិរញ្ញវត្ថុគាំទ្រដល់អ្នកសិក្សា ដែលមានតម្រូវការពិសេស ធានាការវិភាជន៍ថវិការដ្ឋ ក្នុងការគាំទ្រការ សិក្សាជនដែលមានតម្រូវការពិសេស
៤. ការបណ្តុះបណ្តាល ធនធានមនុស្ស	<ul style="list-style-type: none"> ពង្រឹងគុណវុឌ្ឍគ្រូបង្រៀន ទៅលើជំនាញថ្មី ដូចជា ស្វែម(STEM) សម្រាប់គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស អភិវឌ្ឍកម្មវិធីគុរកោសល្យអំពីពិការភាពសម្រាប់ បំប៉នគ្រូ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស 	<ul style="list-style-type: none"> អភិវឌ្ឍឯកសារបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសម្រាប់ បង្រៀនជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅ គ្រប់ភូមិសិក្សា អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាកោល សម្រាប់បង្រៀនសិស្សមានពិការភាពដូចជា ពិការ ភ្នែក គថ្លង់ សតិបញ្ញា...។ល។

៥. ផែនការសកម្មភាព

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួល ដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.១. ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ													
គោលបំណង ៖ រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងយន្តការសម្រាប់អនុវត្តគោលនយោបាយ ក្របខណ្ឌច្បាប់ ដែលមានសកម្មភាពជាក់លាក់ ពេលវេលា ធនធាន និងអ្នកទទួលខុសត្រូវឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។													
ផលសម្រេច ៖ ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានសេវាអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។													
៥.១.១ រៀបចំលិខិត បទដ្ឋាន និងយន្តការ សម្រាប់អនុវត្តគោល នយោបាយស្តីពីការអប់រំ បរិយាបន្ន ឱ្យមាន ប្រសិទ្ធភាព	៥.១.១.១ ធ្វើសុពលភាព និងផ្សព្វផ្សាយឯកសារ បទដ្ឋានគតិយុត្តពាក់ ព័ន្ធការអប់រំបរិយាបន្ន និងអ្នកសិក្សាពូកែ ដែល មានទេពកោសល្យ និង/ ឫបញ្ញាខ្ពស់	ចំនួនឯកសារ បទដ្ឋានគតិយុត្ត ពាក់ព័ន្ធការអប់រំ បរិយាបន្ន និងអ្នក សិក្សាពូកែ ដែល មានទេពកោស ល្យ និង/ឫបញ្ញា ខ្ពស់	ឯកសារគតិយុត្ត ចំនួន៥៖ មាន អនុក្រឹត្យ សារាចរណែនាំ សេចក្តីណែនាំ ត្រូវបានសម្រេច	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-អាជ្ញាធរ នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក.ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងដែក្នអភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដែក្ន	\$១២,០០០	
	៥.១.១.២ រៀបចំផែន ការសកម្មភាពស្តីពីការ អប់រំ បរិយាបន្នឆ្នាំ ២០១៩-២៣	ផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ឆ្នាំ២០១៩-២៣ បានរៀបចំ និង អនុម័ត	ផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំ បរិយាបន្ន ២០១៩-២៣ បានអនុម័ត និង ដាក់ឱ្យអនុវត្ត		X					-នា.អប់រំពិសេស	-នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក.ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ -អាជ្ញាធរ និងដែក្ន អភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដែក្ន	\$០

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.១.២ លើកកម្ពស់ និង ពង្រឹងការអនុវត្តន៍គោល នយោបាយ ក្របខណ្ឌ ច្បាប់ យន្តការពាក់ព័ន្ធ ដែលមានស្រាប់ និង យន្ត ការថ្មី	៥.១.២.១ ពង្រឹងការ អនុវត្ត ផែនការ សកម្មភាព ស្តីពីការ អប់រំបរិយាបន្ន ២០១៩-២០២៣ និង រៀបចំផែនការ អនុវត្ត	ផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួន២ដង ក្នុង ឆ្នាំ២០១៩៖ ថ្នាក់ក្រសួង និង អ្នកពាក់ព័ន្ធ(១) កម្រិត រាជធានី ខេត្ត/ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ (១)	X					-នា.អប់រំពិសេស	-នាយកដ្ឋាន និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី ដៃគូ	\$១២,៥០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក.
៥.១.៣ កសាងផែនការ សកម្មភាពនានា ដោយ មានសកម្មភាពជាក់លាក់ ពេលវេលា ធនធាន និង ការទទួលខុសត្រូវ	៥.១.៣.១ កិច្ចប្រជុំ រៀបចំផែនការ សកម្មភាពជាក់លាក់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹង ការអប់រំបរិយាបន្ន បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការ ប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំរបស់ ក្រសួង មន្ទីរ រាជធានី ខេត្ត ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សាលារៀន	ផែនការសកម្ម ភាព ជាអាទិភាព ឆ្លើយតបទៅនឹង ការអប់រំបរិយាបន្ន	កិច្ចប្រជុំចំនួន ២លើកដើម្បី បញ្ចូល ផែនការ សកម្មភាពអប់រំ បរិយាបន្នទៅក្នុង ផែនការប្រតិបត្តិ ប្រចាំឆ្នាំអាទិភាព ទៅនឹងការអប់រំ បរិយាបន្ន ក្រសួង(១) រាជ ធានីខេត្ត(២៥) ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ (១៩៧)	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក -ការិ.ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាកម្មវិធី ដៃគូ	\$១២,០០០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួល ដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.១.៤ ផ្សព្វផ្សាយគោល នយោបាយ និងផែនការ សកម្មភាពសម្រាប់ការ អនុវត្តន៍គោល នយោបាយ	៥.១.៤.១ ផ្សព្វផ្សាយ ផែនការសកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ដល់នាយកដ្ឋានពាក់ ព័ន្ធ មន្ទីរ. ការិ.អយក សាលារៀន ដៃគូ និង អ្នកពាក់ព័ន្ធ	ផែនការ សកម្មភាពអប់រំ បរិយាបន្ន	ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ មន្ទីរ រាជធានី ខេត្ត និងការិ. អយក ក្រុង ស្រុកខណ្ឌ	X					-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រ.សង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ -នា.ពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.គោល នយោបាយ

យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.២. សហការអន្តរក្រសួងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ

គោលបំណង : សហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណបឋម ជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីវាយតម្លៃ ផ្តល់ឧបករណ៍ជំនួយ ផ្តល់សេវាស្តារលទ្ធភាព និងធ្វើ
អន្តរាគមន៍ទាន់ពេល ដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។

ផលសម្រេច : ជនដែលស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានសេវាស្តារលទ្ធភាព ដើម្បីធានាបានការចូលរៀន។

៥.២.១ សហការជាមួយ ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការ កំណត់អត្ត សញ្ញាណបឋម ដោយ ប្រើ ប្រាស់ឧបករណ៍ កំណត់អត្តសញ្ញាណ	៥.២.១.១ រៀបចំ ឧបករណ៍សម្រាប់ កំណត់អត្តសញ្ញាណ ពិការភាព	ឧបករណ៍ សម្រាប់កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ពិការភាព	ឧបករណ៍ សម្រាប់កំណត់ អត្តសញ្ញាណ ពិការភាព	X					-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរសុខាភិបាល -រដ្ឋអំណាចមូលដ្ឋាន -មន្ទីរសង្គមកិច្ច	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០,០០០	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------	----------	--

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួល ដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.២.២ សហការជាមួយ ស្ថាប័ន ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើ អន្តរាគមន៍ទាន់ពេលវេលា ជនស្ថិតនៅក្នុងសេចក្តី ត្រូវការពិសេស	៥.២.១.២ រៀបចំ ឧបករណ៍ សម្រាប់ធ្វើ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ អ្នក សិក្សាពូកែដែលមាន ទេពកោសល្យ និង/ឬបញ្ញាខ្ពស់	ចំនួន ឧបករណ៍សម្រាប់ ធ្វើលក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យអ្នកសិក្សា ពូកែដែលមាន ទេពកោសល្យ និង/ឬបញ្ញាខ្ពស់	ឧបករណ៍ចំនួន ៣ភូមិសិក្សា	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.ធានាគុណភាព -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី សិក្សា -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.បឋម -នា.មធ្យម -នា.ពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១២,០០០	-នា.អពស -នា.ធាគុណភាព -នា.អភិវឌ្ឍកម្ម វិធីសិក្សា -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.បឋម មធ្យម -នា.ពាក់ព័ន្ធ
	៥.២.១.៣ បំប៉ន សមត្ថភាពគ្រូ អាជ្ញាធរ និង សហគមន៍ពីការ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ កំណត់អត្តសញ្ញាណ ពិការភាព	ចំនួនសាលារៀន ដែលប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍	៥០ សាលា (មត្តេយ្យ បឋម មធ្យម) បានប្រើ ប្រាស់ឧបករណ៍			X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងសុខាភិបាល -អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និង ក្រសួងសង្គមកិច្ច	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៣០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -ក្រ.សង្គមកិច្ច

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួល ដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
	៥.២.១.៤ បំប៉ន សមត្ថភាពក្រុមការងារ មន្ទីរអយក ការិ.អយក ស្រុក គ្រូ អាជ្ញាធរ និង សហគមន៍ពីការប្រើ ប្រាស់ឧបករណ៍កំណត់ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យអ្នក សិក្សាពូកែ ដែលមានទេ ព្យកោសស្យ និង/ឬ បញ្ហាខ្ពស់	ចំនួនខេត្ត ស្រុក គ្រូ អាជ្ញាធរ និង សហគមន៍ ដែល ប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍	៦ខេត្ត ៣០ស្រុក ១៥០គ្រូ អាជ្ញាធរ ៣០ និង សហគមន៍៣០ ដែលប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍			X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.ធានាគុណភាព -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី សិក្សា -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.បឋម -នា.មធ្យម -នា.ពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៦០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក
៥.២.២ សហការជាមួយ ស្ថាប័ន ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើ អន្តរាគមន៍ទាន់ពេលវេលា ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវ ការពិសេស	៥.២.២.១ ធ្វើបច្ចុប្បន្ន កម្មវិធីនយោបាយ ជនស្ថិត ក្នុងសេចក្តីត្រូវការ ពិសេស នៅមន្ទីរអយក. ការិ.អយក និងសាលា រៀន	បញ្ជីឈ្មោះជន ស្ថិតក្នុងសេចក្តី ត្រូវការពិសេស នៅមន្ទីរអយក ការិ.អយក និង សាលារៀន	ធ្វើសុពលភាព បញ្ជីឈ្មោះ ជន ស្ថិតក្នុងសេចក្តី ត្រូវការពិសេស ទាំង២៥ រាជធានី ខេត្ត	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ភ្នាក់ងារសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និង មាតាបិតាសិស្ស និងដៃ គូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.EMIS	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.២.៣ កំណត់អត្តសញ្ញាណ វិភាគទិន្នន័យ ពិការភាព ផ្តល់ឧបករណ៍ ជំនួយ និងផ្តល់សេវាស្តារ លទ្ធភាពដើម្បីធានាបាន ការចូលរៀន	៥.២.៣.១ សហការ ជាមួយស្ថាប័ន និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីវាយតម្លៃ តម្រូវការតាមប្រភេទ ពិការភាព អន្តរាគមន៍ ទាន់ពេល	ចំនួនជនមាន ពិការភាពដែល ទទួលបានការ វាយតម្លៃពីតម្រូវ ការជាក់លាក់	ចំនួនសិស្សពិការ ប្រហែល ១.៥០%ក្នុង៥០ សាលាទទួលបាន សេវា				X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នាយកដ្ឋាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាម្មវិធី -ដៃគូ	\$៦០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.ពាក់ព័ន្ធ -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ -ក្រ.សង្គមកិច្ច -ក្រ.សុខាភិបាល
	៥.២.៣.២ ផ្តល់ ឧបករណ៍ជំនួយ និង សេវាគាំទ្រផ្សេងៗដល់ ជនមានពិការភាព	ចំនួនជនមាន ពិការភាពបាន ទទួលឧបករណ៍ ជំនួយនិងសេវា ផ្សេងៗ	ចំនួនសិស្សពិការ ប្រហែល ១.៥០%ក្នុង៥០ សាលាទទួល បានឧបករណ៍ ជំនួយ				X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាម្មវិធី -ដៃគូ	\$៦០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្រ ៥ .៣. អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន

គោលបំណង : ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំស្តីពីជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទៅក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំ ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទាំងក្នុង និងក្រៅសាលា ដើម្បីទទួលបានការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។

ផលសម្រេច : ទទួលបានទិន្នន័យព័ត៌មានស្តីពីជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ឆ្លើយតបទៅនឹងបច្ចុប្បន្នភាព។

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៣.១ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំ ដើម្បីបញ្ចូល ព័ត៌មានអំពីតម្រូវការអប់រំ ពិសេសទៅក្នុងប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ	៥.៣.១.១ សហការ ជាមួយនាយកដ្ឋានពាក់ ព័ន្ធ ដើម្បីកែសម្រួល សូចនាករ ឆ្លុះបញ្ចាំងពី ពិការភាពក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌ មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS) ដោយបន្ស៊ី ជាមួយកម្រងសំណួរ (Washington Group on disability and education module)	បញ្ជីឈ្មោះសូចនា ករ ដែលពាក់ព័ន្ធ ជាមួយជនដែល មានពិការភាពក្នុង ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS)	កម្រងសំណួរ (Washington Group on disability and education module)		X	X	X	X		-នា.អប់រំពិសេស -នា.ប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំ	-នា.គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន អប់រំ -នា.អប់រំកុមារតូច -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា -នា.សុខភាពសិក្សា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១០០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក. -អ្នកពាក់ព័ន្ធ
	៥.៣.១.២ កំណែ ទម្រង់ប្រព័ន្ធទិន្នន័យ គ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំ ដើម្បីបញ្ចូលទិន្នន័យ កុមារពិការក្នុងសាលា	ប្រព័ន្ធទិន្នន័យ គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន អប់រំត្រូវបានកែ សម្រួល	ប្រព័ន្ធទិន្នន័យ គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន អប់រំត្រូវបាន កែសម្រួល				X			-នា.គ្រប់គ្រង ព័ត៌មានអប់រំ -នា.អប់រំពិសេស	-អគ្គនាយកដ្ឋានគោល នយោបាយ និង ផែនការ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៣០.០០០	-នា.គ្រប់គ្រង ព័ត៌មានអប់រំ -នា.អប់រំពិសេស
	៥.៣.១.៣ បំប៉ន សមត្ថភាពគ្រូ អាជ្ញាធរ និង សហគមន៍ពីការ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ កំណត់អត្តសញ្ញាណ ជនមានពិការភាពក្នុង សាលា	ចំនួន២៥ រាជ ធានី ខេត្តទទួល ការបំប៉ន ប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍	ចំនួនសាលារៀន ទាំង២៥ រាជធានី ខេត្តបាន ប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍				X			-នា.អប់រំពិសេស -នា.EMIS	-ក្រសួងសុខាភិបាល -រដ្ឋអំណាចមូលដ្ឋាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$ ១៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយ -ការិ.អយក -អ្នកពាក់ព័ន្ធ នានា

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
	៥.៣.១.៤ ប្រមូល និង បញ្ជូលស្ថិតិ ជនមាន ពិការភាពក្រៅសាលា ទៅក្នុងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង ព័ត៌មានអប់រំ	ស្ថិតិជនមានពិការ ភាពនៅក្រៅ សាលា	លទ្ធផលស្ថិតិជន មានពិការភាព ក្រៅសាលា		x					-នា.អប់រំពិសេស -នា.ប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំEMIS	-នា.អប់រំពិសេស -នា.ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$ ១០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយ -ការិ.អយក -អ្នកពាក់ព័ន្ធ នានា
៥.៣.២ សហការជាមួយ ក្រសួងការងារ និងបណ្តុះ បណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បី បញ្ជូលទិន្នន័យជនស្ថិត ក្នុងសេចក្តីត្រូវការ ពិសេស ដែលកំពុង ទទួលការបណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវៈ	៥.៣.២.១ សហការជា មួយក្រសួងការងារ និង បណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីប្រមូល ស្ថិតិជនស្ថិតក្នុងសេចក្តី ត្រូវការពិសេស ដែល កំពុងទទួលការ បណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងបញ្ជូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំ	ស្ថិតិជាក់លាក់ ជាក់បញ្ចូលក្នុង EMIS អំពីជនស្ថិត ក្នុងសេចក្តីត្រូវការ ពិសេស ដែល កំពុងទទួលការ បណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវៈ	ចំនួនជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការ ពិសេសដែល កំពុងទទួលការ បណ្តុះបណ្តាល		x					-នា.អប់រំពិសេស -នា.EMIS	-ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងការងារ និងប ណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជា ជីវៈ និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$0	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៣.៣ សហការជាមួយ ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីត យុទ្ធជន និងយុវនីតិ សម្បទា ដើម្បីបញ្ចូល ទិន្នន័យជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការពិសេស ទាំងក្នុង និងក្រៅសាលា	៥.៣.៣.១ ក្រសួង អយក សហការ ក្រសួងសង្គមកិច្ចអតីត យុទ្ធជន និង យុវនីតិ សម្បទា ក្រសួងសុខា ភិបាល និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រមូល ស្ថិតិជនស្ថិតក្នុងសេចក្តី ត្រូវការពិសេស ទាំង ក្នុងសាលារៀន និងនៅ ក្នុងសហគមន៍	ស្ថិតិជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការ ពិសេសទាំងក្នុង សាលារៀន និង នៅក្នុងសហគមន៍ ត្រូវបានកំណត់	ចំនួនជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការ ពិសេសទាំងក្នុង និងក្រៅសាលា		X					-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល -ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាព ជនពិការ និងអាជ្ញាធរ ដែនដី	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០,០០០	-ក្រ.សង្គមកិច្ច ក្រុម -ប្រឹក្សាសកម្មភាព ជនពិការ និងអាជ្ញា ធរ
៥.៣.៤ វិភាគទិន្នន័យឱ្យ បានទៀងទាត់ ដើម្បី កំណត់ពីបញ្ហាប្រឈម ក្នុងការសិក្សា និងកង្វះ ខាតធនធាន ដែលត្រូវ ការសម្រាប់ជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៣.៤.១ បង្កើត ឧបករណ៍ពិនិត្យតាម ដានការសិក្សា ស្តីពី តម្រូវការ និងបញ្ហា ប្រឈមក្នុងការសិក្សា ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវ ការពិសេស រៀងរាល់ ១ឆ្នាំ ២ដង។	ចំនួន ១ខេត្ត ១ ស្រុក ១៥សាលា ប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ពិនិត្យ តាមដានការ សិក្សាអនុវត្តសាក ល្បងឆ្នាំ២០២០ ហើយអនុវត្តនៅ តាមគ្រឹះស្ថាន សិក្សាសាធារណៈ ទូទាំងប្រទេស ចាប់ពីឆ្នាំ២០២១	ចំនួនសាលា ទទួលបាន ឧបករណ៍តាម ដានការសិក្សា យកទៅអនុវត្ត		X	X				-នា.អប់រំពិសេស	-នា.គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន អប់រំ -នា.អប់រំកុមារតូច -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា -នា.សុខភាពសិក្សា	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០,០០០	-នា.EMIS -នា.អប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៣.៥ ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ជាប្រចាំនូវប្រព័ន្ធគ្រប់ គ្រងទិន្នន័យនៃអ្នកផ្តល់ សេវាលើការកំណត់អត្ត សញ្ញាណបឋម ការវាយ តម្លៃ និងការស្តារនីតិសមុ បទ	៥.៣.៥.១ សហការ ជាមួយស្ថាប័ន និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ ធ្វើសុពលភាព បញ្ជីឈ្មោះស្ថាប័ន ដែលផ្តល់អន្តរាគមន៍ និងសេវា សម្រាប់ជន មានពិការភាព រៀងរាល់ ១ឆ្នាំ ១ ដង	បញ្ជីឈ្មោះស្ថាប័ន ដែលផ្តល់ អន្តរាគមន៍ និង សេវា សម្រាប់ជន មានពិការភាព រៀងរាល់ ១ឆ្នាំ ១ ដង	ចំនួនស្ថាប័ន ដែលផ្តល់ អន្តរាគមន៍ និង សេវា សម្រាប់ជន មានពិការភាព	X	X	X	X	X	នា. អប់រំពិសេស	-នា.គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន អប់រំ -នា.អប់រំកុមារតូច -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា -នា.សុខភាពសិក្សា -ក្រុមប្រឹក្សាសម្មភាព ជនពិការ -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៤០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរ.អយក.រាជ ធានី ខេត្ត -ការិ.អយក.ក្រុង. ស្រុក ខណ្ឌ

យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៤. ផ្តល់ការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌

គោលបំណង : ផ្តល់ការអប់រំដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ឱ្យមានគុណភាពប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌។

ផលសម្រេច : ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានចំណេះដឹង ទាំងវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន។

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៤.១ ធានាផ្តល់សេវា ចុះឈ្មោះចូលរៀន និង ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យអ្នក សិក្សាមានពិការភាពអាច សិក្សាបានសមរម្យ	៥.៤.១.១ ធ្វើយុទ្ធនា ការផ្សព្វផ្សាយអំពីសិទ្ធិ ទទួលបានសេវាអប់រំ ពិការភាពដល់សហគម ន៍ មាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីប្រមូលកុមារមាន ពិការភាព ឱ្យចុះឈ្មោះ ចូលរៀន	យុទ្ធនាការ ផ្សព្វផ្សាយ អំពី សិទ្ធិកុមារមាន ពិការភាព ឱ្យចុះ ឈ្មោះ ចូល រៀន	សាលារៀនទូទាំង ប្រទេសបើក យុទ្ធនាការមួយ ឆ្នាំម្តង		X	X	X	X		-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត កា.វិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៣០,០០០	-មន្ទីរអយក.រាជ ធានីខេត្ត -កា.វិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ - អាជ្ញាធរ និងដៃ គូពាក់ព័ន្ធ
	៥.៤.១.២ គាំទ្រការ រៀបចំសាលារៀន និង ផ្តល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ រូបវន្ត សមស្របដល់ អ្នកសិក្សាមានពិការ ភាព	ចំនួនសាលារៀន អប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនសាលា ក្នុងឆ្នាំ ២០២០=៥ ២០២១=១០ ២០២២=១០ ២០២៣=១០			X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.អប់រំកុមារតូច -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា -មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត កា.វិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥២៥.០០០	-មន្ទីរអយក.រាជ ធានីខេត្ត -កា.វិ.អយក -អាជ្ញាធរ និងដៃ គូពាក់ព័ន្ធ
	៥.៤.១.៣ ផ្តល់ការគាំទ្រ ដល់សិស្សមានពិការ ភាព ដើម្បីធានាថា អ្នក សិក្សាទាំងនេះទទួល បានការអប់រំ ប្រកប ដោយសមធម៌ និងគុណ ភាព (កន្លែង ស្នាក់នៅ អាហារហូបចុក មធ្យោបាយដឹកជញ្ជូន...	ចំនួនអ្នកសិក្សា មានពិការភាព ទទួលបានការ អប់រំ នៅវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេស	សិស្ស១នាក់ទទួល បានថវិកា៥០០ ដុល្លារក្នុងមួយឆ្នាំ ២០១៩=៧០២ ២០២០=៧០៧ ២០២១=៧១២ ២០២២=៧១៩ ២០២៣=៧២៣		X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា. ពាក់ព័ន្ធ មន្ទីរ អយក.រាជធានីខេត្ត កា វិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូ ពាក់ព័ន្ធ -នាយក វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១.៧៨០.០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរ.អយក -វិ.អពស

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
	៥.៤.១.៤ ផ្តល់ការគាំទ្រដល់អ្នកសិក្សាមានពិការភាព ដើម្បីធានាថា កុមារទាំងនេះទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងគុណភាព (កន្លែងស្នាក់នៅ ផ្តល់អ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាទៅតាមសិស្សនៅមហាវិទ្យាល័យ អាហារហូបចុក មធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនការគាំទ្រសុខភាព សម្លៀកបំពាក់សម្ភារសិក្សា និងឧបករណ៍ជំនួយ)	ចំនួនអ្នកសិក្សាមានពិការភាពទទួលបានការអប់រំ នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងនៅថ្នាក់អប់រំពិសេសដទៃទៀតរួមទាំងថ្នាក់បរិយាបន្ននៅមហាវិទ្យាល័យ	ចំនួនអ្នកសិក្សាមានពិការភាពរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងចំនួនសិស្សពិការសេតិបញ្ញា		X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា. ពាក់ព័ន្ធ មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត កាវិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ -នាយក វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស មហាវិទ្យាល័យពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$២៤១,៦០០	-មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -កាវិ.អយក ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៤.២ ធានាថាកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្សេងគ្នារបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៤.២.១ រៀបចំ ក្រុមការងារបច្ចេកទេសតាមជំនាញប្រភេទពិការភាព	ចំនួនក្រុម ជំនាញតាមប្រភេទពិការភាព	ចំនួន៣ ប្រភេទពិការ(ពិការភ្នែក គប្បី ពិការសតិបញ្ញា)	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងអង្គការដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$0	
	៥.៤.២.២ កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលជាអក្សរស្នាប និងសៀវភៅភាសាសញ្ញា (អក្សរស្នាប) សម្រាប់បង្រៀនកុមារពិការភ្នែកគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ និងនិយាមសិស្ស គ្រូកំណត់តាមតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់សិស្ស	ចំនួនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ទទួលបានកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅអក្សរស្នាបនិងសៀវភៅភាសាសញ្ញា	ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាពីថ្នាក់មត្តេយ្យ ដល់ថ្នាក់ទី១២ ២. សៀវភៅសិក្សាជាអក្សរស្នាប និងសៀវភៅសិក្សាជាភាសាសញ្ញាពីថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់ទី១២	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពសទាំង៥	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងអង្គការដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៤៣៧,៥០០	-មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ អាជ្ញាធរ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៤.២.៣ បំប៉នគ្រូអំពី ការប្រើប្រាស់កម្មវិធី សិក្សាតាមជំនាញ (ពិការភ្នែក គ ថ្លង់ ពិការសេតិបញ្ញា)	ចំនួនគ្រូជំនាញ តាមប្រភេទពិការ ភាព	ចំនួនគ្រូដែល ទទួលបានការ បំប៉ន ២០១៩=350នាក់ ២០២០=255នាក់ ២០២១=261នាក់ ២០២២=221នាក់ ២០២៣=226នាក់	X	X	X	X	X	នា.អប់រំពិសេស វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ពិសេស -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី សិក្សា -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងអង្គការដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការ.អយក.
៥.៤.៣ ធានាឱ្យមាន កម្មវិធីសិក្សាអប់រំពិសេស ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល សម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅគ្រប់ គ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ និងឯកជន	៥.៤.៣.១ បោះពុម្ព និងផ្តល់កម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សា គោលភាសាសញ្ញា និង អក្សរស្នាប សម្រាប់ប្រើ ប្រាស់នៅ សាលាអប់រំ បរិយាបន្នវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេស ថ្នាក់សមា ហរណកម្ម និង គ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ	ចំនួនសៀវភៅ សិក្សាគោល ផ្តល់ ជូនសាលា សម្រាប់ប្រើប្រាស់	ចំនួនសៀវភៅ សិក្សាគោល និង កម្មវិធីសិក្សា ឆ្នាំទី១=៥០០០ ក្បាល ឆ្នាំទី២=៣៧៥០ ក្បាល ឆ្នាំទី៣=៣៧៥០ ក្បាល ឆ្នាំទី៤=៣៧៥០ ក្បាល ឆ្នាំទី៥=៣៧៥០ ក្បាល	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ពិសេស -នា. អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី សិក្សា	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៣០០,០០០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៤.៤ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់សិស្សមានពិការភាពសតិបញ្ញា	៥.៤.៤.១ រៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សា សម្រាប់បង្រៀនសិស្សមានពិការភាពសតិបញ្ញា អូទីស៊ីម	១. រៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ២. រៀបចំសៀវភៅសិក្សា	១. កម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សារៀបចំពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៦		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា. អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$១៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស
៥.៤.៥ ណែនាំវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលមានភាពបត់បែនទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិដែលមានលក្ខណៈជាសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល មានការចូលរួម និងសមស្របទៅនឹងវប្បធម៌	៥.៤.៥.១ បំប៉នវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលមានភាព បត់បែនមានលក្ខណៈជាសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលដោយប្រើប្រាស់កញ្ចប់អំណាន ថ្នាក់ដំបូងសម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក គម្រោង	ចំនួនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងថ្នាក់សមាហរណកម្ម	វិទ្យាល័យអប់រំពិសេសចំនួន៥ និងថ្នាក់សមាហរណកម្ម		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-នា. អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$២០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.អភិវឌ្ឍ កម្មវិធីសិក្សា
	៥.៤.៥.២ បំប៉នកម្មវិធីស្វែង (STEM) សម្រាប់គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	ចំនួនគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសទទួលបានវគ្គបំប៉នកម្មវិធីស្វែង (STEM)	គ្រូវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ចំនួន ២០នាក់				X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.ធានាគុណភាពនិងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៣០,០០០

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៤.៦ ផ្តល់សម្ភារបង្រៀន និងរៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់អ្នកមានតម្រូវការអប់រំពិសេស	៥.៤.៦.១ ផលិតសៀវភៅសំឡេង (Audio Book) សម្រាប់បង្រៀនសិស្សពិការភ្នែក និងកែសម្រួលកញ្ចប់សម្ភារអំណានថ្នាក់ដំបូងជា អក្សរស្នាប អក្សរពុម្ពធំ សម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក និងសិស្សខ្សោយគំហើញ	ចំនួនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសប្រើប្រាស់សៀវភៅសំឡេង (Audio Book) សម្ភារៈ (2D, 3D) អក្សរស្នាប អក្សរពុម្ពធំ សម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក និងសិស្សខ្សោយគំហើញ	វិទ្យាល័យអប់រំពិសេសចំនួន៥ប្រើប្រាស់	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$១៨០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស
	៥.៤.៦.២ សហការជាមួយដៃគូដើម្បីផលិតនិងផ្សព្វផ្សាយវីដេអូអំពីការរៀនភាសាសញ្ញាមូលដ្ឋាន និងវីដេអូរឿងដែលមាននៅក្នុងកញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូងជាភាសាសញ្ញាសម្រាប់បញ្ចូលក្នុងគេហទំព័ររបស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា	ចំនួនមេរៀនផ្សព្វផ្សាយវីដេអូនៅក្នុងគេហទំព័រ របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា	ចំនួន២១មេរៀននៅឆ្នាំ២០១៩ និង៣២មេរៀនទៀតនៅឆ្នាំ២០២៣		X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៥០,០០០

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៤.៧ រៀបចំផែនការអប់រំជាបុគ្គល សម្រាប់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសគ្រប់រូប ដោយកំណត់អំពីតម្រូវការសិក្សា	៥.៤.៧.១ សហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដើម្បីរៀបចំផែនការអប់រំជាបុគ្គល និងប្រជុំគ្រួសារសាលាអប់រំបរិយាបន្ន	ត្រូវដែលបានប្រជុំធ្វើផែនការជាបុគ្គលតាមសាលាអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនត្រូវដែលបានធ្វើផែនការជាបុគ្គលតាមសាលាអប់រំបរិយាបន្ន	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -មន្ទីរ.អយក
៥.៤.៨ ជំរុញការគាំទ្ររាល់សកម្មភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៤.៨.១ សហការជាមួយដៃគូ ដើម្បីរៀបចំចនាសម្ពន្ធ និងសម្ភាររូបវន្តនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស មហាវិទ្យាល័យ និងមណ្ឌលធនធាន មហាវិទ្យាល័យ ដេប៉ាតឺម៉ង់ស្រាវជ្រាវ មណ្ឌលធនធាន និងវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ដើម្បីគុសិស្ស និស្សិត និងសិស្សមានពិការភាពចូលសិក្សាស្រាវជ្រាវ	ចំនួនដេប៉ាតឺម៉ង់ស្រាវជ្រាវ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស មហាវិទ្យាល័យ និងមណ្ឌលធនធាន	ចំនួនដេប៉ាតឺម៉ង់ស្រាវជ្រាវចំនួន២ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស មហាវិទ្យាល័យ និងមណ្ឌលធនធានចំនួន៥				X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពសទាំង៥	-មណ្ឌលធនធានតាមវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -មហាវិទ្យាល័យ -វិទ្យាស្ថានជាតិគុកោឈ្យ -វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យា -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងសាកលវិទ្យាល័យ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៤.៨.២ សហការជាមួយដៃគូ ដើម្បីបំប៉នសមត្ថភាពជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់សម្ភាររូបវន្តដល់អ្នកទទួលបន្ទុកនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសមហាវិទ្យាល័យអក្សរសាស្ត្រ ដេប៉ាតឺម៉ង់ស្រាវជ្រាវភាសាសញ្ញា អក្សរប្រែប្រួលមណ្ឌលធនធាននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	ចំនួនជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបន្ទុក ស្រាវជ្រាវទទួលបានការបំប៉ន សមត្ថភាពជំនាញ	ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបន្ទុក ស្រាវជ្រាវទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពជំនាញចំនួន ១០នាក់				X	X	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.អប់រំពិសេស	-មណ្ឌលធនធានតាមវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -មហាវិទ្យាល័យវិទ្យាស្ថានជាតិគរុកោល្យ -វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងសាកលវិទ្យាល័យ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$២០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស
៥.៤.៩ រៀបចំប្រព័ន្ធវាយតម្លៃមួយដែលមានភាពយុត្តិធម៌ និងភាពបត់បែន ដើម្បីឱ្យជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសអាចចូលរួមប្រឡងបាន និងផ្តល់ទឹកនឹងប្រឡងសមរម្យ	៥.៤.៩.១ កែសម្រួលតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងតេស្តស្តង់ដារឱ្យស្របតាមប្រភេទពិការភាព	ចំនួនឧបករណ៍តេស្តវាយតម្លៃដោយភាពយុត្តិធម៌ និងបត់បែន	ចំនួនពីរ(គ ថ្លង់ និងពិការភ្នែក)		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស វិ.អពស	-នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ធានាគុណភាពអប់រំ -នា.បឋម -នា.កុមារតូច -នា.មធ្យម -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៣០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ធានាគុណភាពអប់រំ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៤.៩.២ រៀបចំប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ មានភាព បត់បែនដើម្បីឱ្យអ្នកសិក្សាពូកែ ដែលមានទេពកោសល្យ និង/ឬបញ្ញាខ្ពស់ អាចចូលប្រឡង និងផ្តល់ទឹកនៃឆ្នាំបានសមរម្យ	ឧបករណ៍តេស្តវាយតម្លៃដោយភាពយុត្តិធម៌	តេស្តវាយតម្លៃត្រូវបានបង្កើត	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស វិ.អពស	-នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ធានាគុណភាពអប់រំ -នា.បឋម -នា.កុមារតូច -នា.មធ្យម -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៤០,០០០	
៥.៤.១០ បង្កើតថ្នាក់សមាហរណកម្មនៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំឱ្យសមស្របនឹងអាយុរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៤.១០.១ ពង្រឹងថ្នាក់សមាហរណកម្មនៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំឱ្យសមស្របទៅនឹងអាយុរបស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	ចំនួនថ្នាក់សមាហរណកម្មនៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា	ចំនួនថ្នាក់សមាហរណកម្ម		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.បុគ្គលិក -នា.នីតិកម្ម -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរ.អយក
៥.៤.១១ បង្កើតកម្មវិធីគាំពារសង្គម ដើម្បីផ្តល់ការឧបត្ថម្ភគាំទ្រដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៤.១១.១ បង្កើតគណៈកម្មការមូលនិធិសមធម៌សង្គម កំណត់ដោយប្រកាសក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបង្កើតហិបសង្គ្រោះសម្រាប់ជនមានពិការភាព	ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន	ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ទាំង ២៥ រាជធានីខេត្ត		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក -នាយកសាលា - សហគមន៍ -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាព ទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៤.១១.២ ផែនការអភិវឌ្ឍន៍ឃុំ សង្កាត់បញ្ចូលតម្រូវការ ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	ឃុំ សង្កាត់ដាក់បញ្ចូលផែនការអភិវឌ្ឍន៍	ឃុំ សង្កាត់ដាក់បញ្ចូលផែនការអភិវឌ្ឍន៍	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងមហាផ្ទៃ -មន្ទីរអយក. -ក.វិ.អយក -នាយកសាលា - អាជ្ញាធរមូលដ្ឋានសហគមន៍ -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$០	
៥.៤.១២ ធ្វើសមាហរណកម្មសិស្ស និងស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន	៥.៤.១២.១ ជ្រើសរើស និងបំប៉នអ្នកសម្របសម្រួល និងអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាសម្រាប់សិស្ស និងស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសដែលរៀនក្នុងថ្នាក់អប់រំវិទ្យាល័យ រួចបញ្ជូនបន្តទៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈឬមហាវិទ្យាល័យ	-ចំនួនអ្នកសម្របសម្រួល និងអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាបានបំប៉ននៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	ចំនួនអ្នកសម្របសម្រួល និងអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញា១៦នាក់		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស	-នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.ផែនការ -នា.បណ្តុះបណ្តាល	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៦០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស
	៥.៤.១២.២ ផ្តល់អាហាររូបករណ៍ដល់និស្សិតមានពិការភាពដែលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ (សំលៀកបំពាក់ សម្ភារសិក្សា)	ចំនួននិស្សិតមានពិការភាព ទទួលបានអាហាររូបករណ៍	១នាក់ទទួលបាន ៥០០ដុល្លារក្នុង១ឆ្នាំ ២០១៩=៤៦ ២០២០=៦២ ២០២១=៧៦ ២០២២=១១១ ២០២៣=១៣៩	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.ផែនការ -នា.បណ្តុះបណ្តាល	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២១៧.០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.ផែនការ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៤.១៣ រៀបចំសេវាកីឡា សិល្បៈគ្រប់ប្រភេទ និងសេវាផ្សេងទៀតស្របតាមតម្រូវការ	៥.៤.១៣.១ រៀបចំ និងកែលម្អទីលានកីឡាសិល្បៈ និងផ្តល់សម្ភារសម្រាប់កីឡា និងសិល្បៈដល់សិស្សមានពិការភាពតាមប្រភេទ	ទីលានកីឡាសិល្បៈ និងផ្តល់សម្ភារសម្រាប់កីឡានិងសិល្បៈដល់សិស្សមានពិការភាពតាមប្រភេទនៅ វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	ចំនួនវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសទាំង៥ មានទីលាន សម្ភារកីឡា និងសិល្បៈ	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិ.អពស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	
	៥.៤.១៣.២ បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូកីឡា និងគ្រូសិល្បៈ ស្របតាមប្រភេទពិការភាព	ចំនួនគ្រូកីឡា និងគ្រូសិល្បៈទទួលបានការបំប៉ន	ចំនួនគ្រូកីឡា ៥នាក់ និងគ្រូសិល្បៈ៩នាក់នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិ.អពស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១០,០០០	
	៥.៤.១៣.៣ ហ្វឹកហាត់ដល់សិស្សទាំងកីឡា និងសិល្បៈ រួចរៀបចំការប្រកួតកីឡា ថ្នាក់ជាតិ និងរៀបចំពិព័រណ៍សិល្បៈដែលសំដែងដោយសិស្សមានពិការភាព	សិស្សមានពិការភាពទាំងបីប្រភេទមានឱកាសប្រកួតកីឡា និងសម្តែងសិល្បៈ	ឱកាសប្រកួតកីឡា និងសម្តែងសិល្បៈចំនួន១ ដងក្នុង១ឆ្នាំ	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ				
				១	២	៣	៤	៥									
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៥. ធានាឱកាសអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមភាព និងសមធម៌សម្រាប់សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស																	
គោលបំណង ៖ ផ្តល់ឱកាសអប់រំដល់សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសឱ្យបានរៀនសូត្រ និងចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងសាលារៀន និងការងារសង្គម។																	
ផលសម្រេច ៖ សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានឱកាសរៀនសូត្រ និងចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងសាលារៀន និងការងារសង្គម។																	
៥.៥.១ អប់រំឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ឱ្យយល់ពីសារប្រយោជន៍នៃការអប់រំកុមារី និងស្ត្រី	៥.៥.១.១ ផ្សព្វផ្សាយដល់ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍តាមរយៈវិទ្យុទូរទស្សន៍ យុទ្ធនាការប្រមូលសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនមុនបវេសនកាលទិវាជនពិការជាតិ អន្តរជាតិ បណ្តាញផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការផ្សព្វផ្សាយផ្សេងៗឱ្យយល់ពីសារប្រយោជន៍នៃការអប់រំកុមារី និងស្ត្រី។	ចំនួន ១ដង ក្នុង ១ឆ្នាំ	២៥៧៧ជានីខេត្ត		X	X	X	X	X	-ក្រសួងព័ត៌មាន -នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួងព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៩០.០០០				
៥.៥.២ រៀបចំកម្មវិធីលើកកម្ពស់សិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំសម្រាប់កុមារី និងស្ត្រី	៥.៥.២.១ ពង្រឹងការអនុវត្តគ្រប់មធ្យោបាយអំពីសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំសម្រាប់កុមារី និងស្ត្រី ហើយជ្រើសរើសស្ត្រីមានពិការភាព ០១នាក់ជាជនបង្គោលដែលរស់នៅក្នុងសហគមន៍	ចំនួនឃុំសង្កាត់ដែលជ្រើសរើសស្ត្រីមានពិការភាពជាជនបង្គោលក្នុងសហគមន៍	ចំនួន ស្ត្រីមានពិការភាពជាជនបង្គោលក្នុងសហគមន៍						X	X	X	X	-ក្រ.កិច្ចការនារី -នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួងព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៥.៣ ផ្តល់ឱ្យសិស្សស្រីមានតម្រូវការអប់រំពិសេសនូវការអប់រំស្តីពីសុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារ	៥.៥.៣.១ ពង្រឹងកិច្ចសហការជាមួយមន្ទីរសុខាភិបាល មន្ទីរពេទ្យបង្អែក មណ្ឌលសុខភាព រដ្ឋបាល រាជធានីខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ឃុំ សង្កាត់ គ្រូបង្គោល និង ដៃគូដែលមានជំនាញផ្នែកសុខភាព ដើម្បីបំប៉ន សមត្ថភាពដល់អ្នកទទួលខុសត្រូវផ្នែកសុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារដល់សិស្សស្រីមានតម្រូវការពិសេស	ចំនួនអ្នកចូលរួមនិងកិច្ចសហការពីគ្រប់សមាសភាពពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីលើកកម្ពស់កុមារីនិងស្ត្រីទទួលបានសុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារ	ការលើកកម្ពស់កុមារី និងស្ត្រីទទួលបានសុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារ	X	X	X	X	X	-ក្រ.សុខាភិបាល -នា.សុខភាពសិក្សា -នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួងព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល - នា.សុខភាពសិក្សា ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១០០,០០០	-ក្រ.កិច្ចការនារី -ក្រ.មហាផ្ទៃ -ក្រ.ព័ត៌មាន -ក្រ.សង្គមកិច្ច -ក្រ.សុខាភិបាល -នា.សុខភាពសិក្សា -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ
៥.៥.៤ បង្កើនវិធានការដើម្បីការពារកុមារី និងស្ត្រីអំពីអំពើហិង្សា អំពើជួញដូរ និងការរំលោភបំពានគ្រប់រូបភាព	៥.៥.៤.១ បញ្ជ្រាបច្បាប់ដើម្បីការពារសិទ្ធិកុមារីនិងស្ត្រីមានពិការភាពដែលងាយរងគ្រោះដោយអំពើហិង្សា ការជួញដូរ និងការរំលោភបំពានគ្រប់រូបភាព តាមរយៈការផ្សព្វផ្សាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងការប្រជុំផ្សេងៗគ្រប់រូបភាព	ផ្សព្វផ្សាយ និងការប្រជុំផ្សេងៗគ្រប់រូបភាពការបញ្ជ្រាបច្បាប់សិទ្ធិកុមារី និងស្ត្រី	ចំនួន៣ដង ក្នុង១ឆ្នាំ ផ្សព្វផ្សាយស្តីសិទ្ធិកុមារី និងស្ត្រីការពារអំពើហិង្សា អំពើជួញដូរ និងការរំលោភបំពាន	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួង ព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល - នា.សុខភាពសិក្សា ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	-ក្រ.កិច្ចការនារី -ក្រ.មហាផ្ទៃ -ក្រ.ព័ត៌មាន -ក្រ.សង្គមកិច្ច -សុខាភិបាល -នា.សុខភាពសិក្សា -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៥.៥ ជំរុញកុមារី និងស្ត្រីឱ្យចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងសង្គម	៥.៥.៥.១ គាំទ្រ និងជំរុញការផ្តល់សិទ្ធិ ដល់កុមារី និងស្ត្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ក្នុងជួរគណៈកម្មការផ្សេងៗក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ ដើម្បីការចូលរួមការសម្រេចចិត្ត និងអនុវត្ត គ្រប់សកម្មភាព	កុមារី និងស្ត្រី មានការកើនឡើង ក្នុងការចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្ត និង អនុវត្តគ្រប់សកម្មភាព	ចំនួនកុមារី និងស្ត្រី មានការកើនឡើង ក្នុងការចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្ត និង អនុវត្តគ្រប់សកម្មភាព	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួងព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥,០០០	-នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស -មន្ទីរ ស្រុក -សាលានិងដៃគូ
៥.៥.៦ ធានាឱ្យកុមារី និងស្ត្រីបានចុះឈ្មោះចូលរៀន និងបញ្ចូលសមាសភាពក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន និងសង្គម	៥.៥.៦.១ បង្កើន ការចុះឈ្មោះចូលរៀន កុមារី និងស្ត្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស និងជំរុញឱ្យមានចំនួនកើនឡើងជាលំដាប់នៅក្នុងគណៈកម្មការសាលារៀន និងសង្គម	អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀន និងអត្រាចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន និងសង្គម របស់កុមារី និងស្ត្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសមានការកើនឡើងជាជ្រុងរាល់ឆ្នាំ	ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការចូលរួមសង្គមរបស់កុមារី និងស្ត្រី មានការកើនឡើង	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងកិច្ចការនារី -ក្រសួងមហាផ្ទៃ -ក្រសួងព័ត៌មាន -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងសុខាភិបាល - នា.សុខភាពសិក្សា ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥០,០០០	-នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស -មន្ទីរ ស្រុក -សាលានិងដៃគូ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៥.៧ ធានាគាំទ្រលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ បំណិនជីវិត និងកីឡា ដល់កុមារី និងស្ត្រី	៥.៥.៧.១ បង្កើនការអនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតងាយៗ និងកីឡាដល់កុមារី និងស្ត្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស នៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋាន និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស វិជ្ជាជីវៈ និងគ្រឹះស្ថានអប់រំបច្ចេកទេស វិជ្ជាជីវៈ	ភាគរយកុមារី និងស្ត្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានបំណិនជីវិត និងវិជ្ជាជីវៈកើនឡើង	កុមារីកើនឡើង ១៥% ឆ្នាំក្នុង១ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០១៩ ស្ត្រីកើនឡើង ១០% ក្នុង១ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២០	X	X	X	X	X	-ក្រ.ស្នងការងារ -នា.តម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ -នា.មធ្យមសិក្សា -នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងការងារបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ -ក្រសួងសង្គមកិច្ច -ក្រសួងកិច្ចការនារី និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៥,០០០	-នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស -មន្ទីរ ស្រុក -សាលានិងដៃគូ
៥.៥.៨ ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់កុមារី និងស្ត្រីដើម្បីបានចូលរៀនទាំងក្នុង និងក្រៅប្រទេស	៥.៥.៨.១ បង្កើនអាហារូបករណ៍ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់កុមារី និងស្ត្រីបានចូលរៀនក្នុងប្រទេស និងក្រៅប្រទេស	ចំនួនកុមារី និងស្ត្រីទទួលបានអាហារូបករណ៍ក្នុង និងក្រៅប្រទេសមានការកើនឡើង	១០០នាក់ ឆ្នាំ២០១៩ ១៥០នាក់ ឆ្នាំ២០២០ ២០០នាក់ ឆ្នាំ២០២១ ២៥០នាក់ ឆ្នាំ២០២២ ៣០០នាក់ ឆ្នាំ២០២៣	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងការបរទេសអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ -ក្រ.សង្គមកិច្ច -ក្រ.កិច្ចការនារី -នា.ទំនាក់ទំនង វប្បធម៌ និងអាហារូបករណ៍ -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៨០,០០០	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៦. អភិវឌ្ឍន៍សម្បត្តិធនធានតាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យស្អាត													
គោលបំណង ៖ គ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន តម្រូវឱ្យមានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ រូបវន្តមានស្រាប់ត្រូវកែសម្រួលឱ្យស្របតាមគំរូស្តង់ដារគំនូសប្លង់សម្រាប់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។													
ផលសម្រេច ៖ ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស បានប្រើប្រាស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ រូបវន្ត ដែលមានគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស។													
៥.៦.១ ធានាថាគំនូសប្លង់ថ្នាក់ជាតិត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងគោលការណ៍ណែនាំ ត្រួតពិនិត្យគុណភាពសំណង់	៥.៦.១.១ ពង្រឹងការអនុវត្តប្រកាសអន្តរក្រសួង លេខ២៤៨ស អយ.ប្រក ស្តីពីការដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវ បទដ្ឋានបច្ចេកទេស ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តបង្គុលក្នុងការសម្រាប់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស និងសេចក្តីណែនាំរបស់នាយកដ្ឋានសំណង់ស្តីពីគំនូសប្លង់ថ្នាក់ជាតិ	មន្ទីរ អយក. ការិ. អយក. គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ព្រមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ បាន អនុវត្តតាមប្រកាសអន្តរក្រសួង និងសេចក្តីណែនាំរបស់នាយកដ្ឋានសំណង់ស្តីពីគំនូសប្លង់ថ្នាក់ជាតិឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព	មន្ទីរ អយក. ការិ. អយក. គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ព្រមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍បាន អនុវត្តចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៩	X	X	X	X	X	-នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស	- ក្រ.សង្គមកិច្ចអតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា (រដ្ឋបាលសិទ្ធិជនពិការ) -ក្រ.រៀបចំដែនដីនគរូបនីយកម្ម -នា. សំណង់ -ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៣០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.សំណង់ -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក.
៥.៦.២ ជំរុញឱ្យគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាមានបន្ទប់ទឹកសមស្របនឹងតម្រូវការជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៦.២.១ ពង្រឹងការកសាង ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តបន្ទប់ទឹកសមស្របតាមជនស្ថិតក្នុង សេចក្តីត្រូវការពិសេស និងស្ថិតិសិស្ស។	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ចំណុះ មន្ទីរ អយក. រាជធានីខេត្ត	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ចំណុះ មន្ទីរ អយក ទាំង២៥	X	X	X	X	X	-នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស	-នា.សំណង់ -គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពចែកផ្សាយ -នា.ទ្រព្យសម្បត្តិ	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ -សហគមន៍	\$២៥.០០០	-នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៦.២.២ ពង្រឹងការសាងសង់ផ្លូវទៅបន្ទប់ទឹកតាមគំនូសប្លង់ដោយមាន អក្សរស្នាបរូបសញ្ញា នៅជិតបន្ទប់រៀននៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន	អាគារចាស់ និងសំណង់ថ្មីត្រូវបានសាងសង់ជួសជុលកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត បន្ទប់ទឹកតាមគំនូសប្លង់	រាជធានីខេត្តត្រូវបានសាងសង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត បន្ទប់ទឹកតាមគំនូសប្លង់	X	X	X	X	X	-នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស	-នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា - វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការ -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ -ក្រ.សង្គមកិច្ចអតីតយុទ្ធជននិងយុវនីតិសម្បទា (រដ្ឋបាលសិទ្ធិជនពិការ)	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -សហគមន៍	\$២៥,០០០	-នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស
៥.៦.៣ ធានាថាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត មានស្រាប់ត្រូវបានកែសម្រួលឱ្យស្របតាម គំនូសប្លង់គំនូសប្លង់	៥.៦.៣.១ ជំរុញការកែសម្រួល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តមានស្រាប់ស្របតាមគំនូសប្លង់ជាលក្ខណៈងាយស្រួលដល់ជនស្ថិតនៅក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជនចំណុះមន្ទីរអយក. រាជធានីខេត្តមានស្រាប់ ត្រូវបានកែសម្រួល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តតាមគំនូសប្លង់	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជនទាំង២៥ រាជធានីខេត្តត្រូវបានកែសម្រួល	X	X	X	X	X	-នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស	-នា.សំណង់ ទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -សហគមន៍	\$២៥.០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.សំណង់ -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៦.៤ ជំរុញការសាងសង់និងគ្រប់គ្រងអន្តេវាសិកដ្ឋាន សម្រាប់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៦.៤.១ ជំរុញការកែសម្រួល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងអន្តេវាសិកដ្ឋាននៅតាមវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ស្របតាមស្តង់ដារគំនូសប្លង់	អន្តេវាសិកដ្ឋានដែលមាននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ត្រូវបានកែសម្រួលឬសាងសង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តតាមគំនូសប្លង់	អន្តេវាសិកដ្ឋាននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ទាំង៥	X	X	X	X	X	-នា.សំណង់ -នា.អប់រំពិសេស	-នា.សំណង់ -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស -វិ.អពស -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -សហគមន៍	\$១០.០០០	-នា.សំណង់ -នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ
៥.៦.៥ ធានាឱ្យមានបណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារមានស្តង់ដារសមស្របតាមតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៦.៥.១ ពង្រឹងការរៀបចំបណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារ ឱ្យមានស្តង់ដារសមស្របតាមតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	បណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារ នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសសមស្របតាមតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	បណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារៈ នៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ទាំង៥	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.សំណង់ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពចែកផ្សាយទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.បឋមសិក្សា -នា.មធ្យមសិក្សា -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -សហគមន៍	\$១៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក. -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៦.៦ ធានាទីលានកីឡា បរិស្ថាន និងផ្លូវនៅក្នុងសាលារៀនឱ្យមានលក្ខណៈសមស្រប	៥.៦.២.១ កសាង និងកែលម្អទីលានកីឡា បរិស្ថាន និងផ្លូវ នៅក្នុងសាលារៀន ឱ្យមានលក្ខណៈសមស្របសម្រាប់ជនស្ថិតនៅក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	សាលាដែលមានទីលានកីឡា បរិស្ថាន និងផ្លូវត្រូវបានសាងសង់មានលក្ខណៈសមស្របសម្រាប់ជនស្ថិត ក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	ចំនួនសាលាដែលមានទីលានកីឡា បរិស្ថាននៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសទាំង៥	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា. សំណង់ ទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ -នា.អប់រំកាយ និងកីឡា -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស - ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -សហគមន៍	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក. -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ

យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៧. កសាងសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន

គោលបំណង ៖ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជំនាញ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្ន ស្របតាមការរីកចម្រើន នៃសាកលបច្ចេកវិជ្ជាបរិបទការរូបនីយកម្ម និងពហុជំនាញ ផ្នែកអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។

ផលសម្រេច ៖ គ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានគុណវុឌ្ឍិ ក្នុងការបង្រៀនអ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។

៥.៧.១ ផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកសិក្សាមានពិការភាពក្នុងការប្រឡងចូលក្នុងក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន	៥.៧.១.១ ពង្រឹងការផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកសិក្សាមានពិការភាពប្រឡងចូលក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន (ផ្តល់ឱកាសស្របតាមអនុក្រឹត្យលេខ១០៨អនក្រ.បក)	បេក្ខជនមានពិការភាព ទទួលបានក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀនគ្រប់កូមិសិក្សា	បេក្ខជនមានពិការភាពទទួលបានក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀនគ្រប់កូមិសិក្សា	X	X	X	X	X	-នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.បុគ្គលិក -នា.អប់រំពិសេស	-នា.ហិរញ្ញវត្ថុ-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.នីតិកម្ម	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$០	-នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------	-----	-------------------------------------

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៧.២ បណ្តុះបណ្តាលគ្រូសម្រាប់បង្រៀនជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅគ្រប់ភូមិសិក្សា	៥.៧.២.១ អភិវឌ្ឍឯកសារបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសម្រាប់បង្រៀនជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅគ្រប់ភូមិសិក្សា	ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលចំនួន៣ប្រភេទពិការ (គ ថ្លង ពិការភ្នែក និងពិការសតិបញ្ញា) ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ	ឯកសារ ចំនួន៣ប្រភេទពិការ (គ ថ្លង ពិការភ្នែក និងពិការសតិបញ្ញា) ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ	X	X	X	X	X	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.អប់រំពិសេស	-នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី -នា.បណ្តុះបណ្តាលវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងអង្គការដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១៥០,០០០	-នា. អប់រំពិសេស -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.អភិ.កម្មវិធីសិក្សា
	៥.៧.២.២ បណ្តុះបណ្តាលគ្រូសម្រាប់បង្រៀនជនស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេស	វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងបំប៉ន នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសបំប៉ន ចំនួន៣ប្រភេទពិការ (គ ថ្លង ពិការភ្នែក និងពិការសតិបញ្ញា)	ចំនួន គ្រូ១០០នាក់ បណ្តុះបណ្តាល រយៈពេល១០ខែ ២០១៩=១៨ន ២០២០=២០ន ២០២១=២០ន ២០២២=២២ន ២០២៣=២០ន	ចំនួន គ្រូ១០០នាក់ បណ្តុះបណ្តាល រយៈពេល១០ខែ ២០១៩=១៨ន ២០២០=២០ន ២០២១=២០ន ២០២២=២២ន ២០២៣=២០ន	X	X	X	X	X	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.អប់រំពិសេស -នា.បុគ្គលិក	-នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធី -នា.បណ្តុះបណ្តាលវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស និងអង្គការដៃគូ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$២០០,០០០

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៧.៣ ផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍បន្ថែមដល់គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការបង្រៀនសិស្សមានពិការភាព	៥.៧.៣.១ រៀបចំអនុក្រឹត្យស្តីពីការផ្តល់ប្រាក់លើកទឹកចិត្តបន្ថែម សម្រាប់ការកិច្ចគ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស	ប្រាក់លើកទឹកចិត្តបន្ថែមសម្រាប់ការកិច្ចគ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស	ចំនួនគ្រូនៅវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសទាំង៥វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងថ្នាក់សមាហរណកម្ម	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ	-ក្រ.សេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ -ក្រ.មុខងារសាធារណៈ -នា.នីតិកម្ម	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$0	
	៥.៧.៣.២ លើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនដែលបានបណ្តុះបណ្តាលឬបំប៉ន និងមានបទពិសោធន៍ផ្នែកអប់រំពិសេស ឱ្យទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រ និងសញ្ញាបត្រ ផ្នែកអប់រំពិសេស	វិញ្ញាបនបត្រ និងសញ្ញាបត្រ ផ្នែកអប់រំពិសេស	ចំនួនគ្រូ១០០នាក់ទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រ និងសញ្ញាបត្រ ផ្នែកអប់រំពិសេស	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ -ក្រ.មុខងារសាធារណៈ -នា.នីតិកម្ម -នា.បុគ្គលិក រដ្ឋបាល	-ថវិកាកម្មវិធីដៃគូ	\$៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៧.៤ ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនជំនាញអប់រំបរិយាបន្នស្របតាមការរីកចម្រើននៃបច្ចេកវិទ្យា និងបរិបទសកលការុបនីយកម្ម	៥.៧.៤.២ បញ្ជូនគ្រូបង្រៀនជំនាញអប់រំបរិយាបន្នទៅទស្សនកិច្ចសិក្សាផ្លាស់ប្តូរ បទពិសោធន៍ក្នុង និងក្រៅប្រទេសអំពីការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទំនើបសម្រាប់បង្រៀនសិស្សមានពិការភាព	ចំនួនគ្រូបង្រៀនជំនាញអប់រំបរិយាបន្ន ទៅទស្សនកិច្ចសិក្សាផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ក្នុងនិងក្រៅប្រទេស	គ្រូបង្រៀនជំនាញអប់រំបរិយាបន្នចំនួន៦ នាក់ (សម្រាប់ក្រៅប្រទេស)	X	X	X	X	X	នា. អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស	-នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១០០,០០០	-នា. អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស
៥.៧.៥ ពង្រឹងកម្មវិធីគរុកោសល្យអំពីពិការភាពសម្រាប់បំប៉នគ្រូ	៥.៧.៥.១ អភិវឌ្ឍនិងបញ្ជ្រាបកម្មវិធីគរុកោសល្យអំពីពិការភាពសម្រាប់បំប៉នគ្រូ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងគ្រប់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន	ចំនួនកម្មវិធីគរុកោសល្យអំពីពិការភាពសម្រាប់បំប៉នគ្រូ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីគរុកោសល្យអំពីពិការភាពចំនួន៣ប្រភេទពិការ (ពិការភ្នែក ឆ្ងង់ និងសតិបញ្ញា)	X	X	X	X	X	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំនិងគ្រប់សាលាគរុកោសល្យ -នា.បណ្តុះបណ្តាល -នា.ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ -នា.ធានាគុណភាពអប់រំ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$១០០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក.

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
៥.៧.៦ រៀបចំឱ្យមានពហុជំនាញផ្នែកអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	៥.៧.៦.១. រៀបចំឯកសារ បំប៉នសមត្ថភាពកម្មវិធីអប់រំ បរិយាបន្នសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអ្នកសិក្សាស្ថិតនៅក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	គ្រូទទួលបានវគ្គបំប៉នបច្ចេកទេសកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនគ្រូ ៥០០ នាក់ ក្នុង១ឆ្នាំ ទទួលបានវគ្គបំប៉នពហុជំនាញផ្នែកអប់រំបរិយាបន្ន	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៦០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក.
៥.៧.៧ រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការគ្រូ	៥.៧.៧.៣ អភិវឌ្ឍម៉ោងសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង និងវិក្រឹតការរយៈពេលខ្លី	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការរយៈពេល៤ឆ្នាំ	ចំនួនម៉ោងសរុប ចំនួន១៣២៨ ម៉ោង		X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស -វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា. បណ្តុះបណ្តាល -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.បុគ្គលិក -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៨០,០០០	-នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស

យុទ្ធសាស្ត្រ៥.៨. លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន

គោលបំណង ៖ ផ្សព្វផ្សាយនៅកម្រិត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ រាជធានី ខេត្ត និងសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអនុវត្តសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន ដើម្បីលើកកម្ពស់ និងធានាផ្តល់សិទ្ធិ ការគាំទ្រពិសេស ក្នុងដំណើរការសិក្សារបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។

ផលសម្រេច ៖ អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានសិទ្ធិ និងការគាំទ្រពិសេសក្នុងដំណើរការសិក្សា។

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៨.១ អភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយនៅកម្រិតថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់ជាតិ ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ	៥.៨.១.១ អភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ តាមរយៈការបំប៉ន ប្រជុំ និងបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយសង្គមផ្សេងៗ	រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ គ្រឹះស្ថានសិក្សា សាធារណៈ និងឯកជន និងសហគមន៍ត្រូវបានទទួលការផ្សព្វផ្សាយ	ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ទទួលបានការផ្សព្វផ្សាយ						X	-នា.អប់រំពិសេស -នា.គោលនយោបាយ	-នា.ព័ត៌មាននិងកិច្ចការអាស៊ាន -នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -ការិ. អយកក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដៃគូពាក់ព័ន្ធ និងរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ -អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលជាតិ និងអន្តរជាតិ -វិស័យឯកជន / សប្បុរសជន	\$៣៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
៥.៨.២ រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអនុវត្តល្អៗ សម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងអស់ប្រើប្រាស់ក្នុងពេលផ្សព្វផ្សាយ	៥.៨.២.១ ប្រមូល និងចងក្រងសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអនុវត្តល្អៗ ដូចជា បណ្ណាល័យព័ត៌មាន ពាក្យស្លោកសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ប្រើប្រាស់លើបណ្តាញសង្គមផ្សេងៗ	ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន ទទួលបានចំណេះដឹងនៃការផ្សព្វផ្សាយ	ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជនទាំង២៥ រាជធានីខេត្ត						X X X X	-នា.អប់រំពិសេស	-នា.ព័ត៌មាននិងកិច្ចការអាស៊ាន -នា.បុគ្គលិក -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -ការិ. អយកក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដៃគូពាក់ព័ន្ធ និងរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ - វិស័យឯកជន សប្បុរសជន	\$១៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក. -ការិ.អយក.

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៨.៣ សហការជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជនដើម្បីលើកកម្ពស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ឱ្យចូលរៀន	៥.៨.៣.១ ពង្រឹងកិច្ចសហការ រវាងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានីខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុកខណ្ឌជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជនដើម្បីលើកកម្ពស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ឱ្យទទួលបានសេវាអប់រំប្រកប ដោយគុណភាពសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត	ចំនួនមន្ទីររាជធានីខេត្តការិយាល័យក្រុងស្រុកខណ្ឌសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឯកជន	មន្ទីរអយករាជធានីខេត្តទាំង២៥ និងការិយាល័យក្រុងស្រុកខណ្ឌទាំង១៩៧ សហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឯកជន							-នា.អប់រំពិសេស -វិ.អប់រំពិសេស	-គ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន -មន្ទីរអយករ.រាជធានីខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុកខណ្ឌ និងដែក្នុពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដែក្នុ	\$២០,០០០	នា.អប់រំពិសេស មន្ទីរអយក. ការិ.អយក.
៥.៨.៤ ធានាផ្តល់សិទ្ធិនិងការគាំទ្រពិសេសក្នុងដំណើរការសិក្សារបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។	៥.៨.៤.១ ជំរុញដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន អំពីសិទ្ធិអ្នកសិក្សាមានតម្រូវការពិសេស ក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងទទួលបានការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានបានសមស្របតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង	ចំនួនគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជនត្រូវផ្តល់សេវាអប់រំដោយសមធម៌ដល់អ្នកសិក្សាដែលមានតម្រូវការពិសេស	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈនិងឯកជនទាំង២៥រាជធានី ខេត្ត							-នា.អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -វិ.អពស -អយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុកខណ្ឌ -សាលារៀន និងដែក្នុពាក់ព័ន្ធ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដែក្នុ - វិស័យឯកជន / សប្បុរសជន	\$២៥.០០០	-នា.អប់រំពិសេស -នា.យកដ្ឋានសំណង់ -មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៩. ពង្រឹងចំណេះដឹង គុណភាព ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ													
គោលបំណង ៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ជនដែលមានតម្រូវការពិសេស ហើយលើកទឹកចិត្តមាតាបិតា សហគមន៍ឱ្យយល់ដឹងពីពិការភាព ដើម្បីគាំទ្រជនមានពិការភាព និងគ្រួសារក្រីក្រដែលមានកូនមានពិការភាពក្នុងការបង្កើនមូលនិធិសមធម៌បន្ថែម ដើម្បីជួយដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។													
ផលសម្រេច ៖ ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានសិទ្ធិ និងការគាំទ្រពីសហគមន៍ ក្នុងការប្រមូលមូលនិធិសមធម៌សង្គមឱ្យសាលារៀនទទួលបានមូលនិធិបន្ថែម ដើម្បីជួយដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស													
៥.៩.១ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ជនមានតម្រូវការអប់រំពិសេស	៥.៩.១.១ ពង្រឹងការអនុវត្តសិទ្ធិជនពិការ និងផ្សព្វផ្សាយដល់ថ្នាក់រាជធានី ខេត្តថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សាលារៀន សហគមន៍ និងមាតាបិតាសិស្សដែលមានកូនមានពិការភាពឱ្យបានទូលំទូលាយ	ចំនួនរាជធានី ខេត្តថ្នាក់ក្រុង ស្រុកខណ្ឌ សាលារៀន និងសហគមន៍ អនុវត្តច្បាប់សិទ្ធិជនពិការ	មន្ទីរអយក រាជធានីខេត្ត ទាំង២៥ និង ការិយាល័យក្រុង ស្រុកខណ្ឌ ទាំង១៩៧ សាលារៀន និងសហគមន៍ អនុវត្តច្បាប់សិទ្ធិជនពិការ	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ -សាលារៀន -មាតាបិតា សិស្ស -សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូ	\$៣៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				១	២	៣	៤	៥					
	៥.៩.១.២ រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ជនមានតម្រូវការពិសេស	ចំនួនក្រសួងពាក់ព័ន្ធ នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ មន្ទីរអយក និងដៃគូពាក់ព័ន្ធចូលរួមរៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ	ក្រសួងពាក់ព័ន្ធចំនួន៥ នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធទាំង ១០ មន្ទីរអយក២៥ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ ធ្វើរៀងរាល់ឆ្នាំ	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-ក្រសួងពាក់ព័ន្ធ -នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ អយក និងដៃគូពាក់ព័ន្ធចូលរួមរៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ	-ថវិកាម្មវិធី - ដៃគូ	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស
៥.៩.២ បោះពុម្ពគោលនយោបាយនេះជាអក្សរស្នាប	៥.៩.២.១ សហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីស្វែងរកថវិកាបោះពុម្ពគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នជាអក្សរស្នាប	បោះពុម្ពសៀវភៅគោលនយោបាយជាអក្សរស្នាប	បោះពុម្ពសៀវភៅគោលនយោបាយជាអក្សរស្នាប ចំនួន ១៥០០ ក្បាល		X				-នា.អប់រំពិសេស	-វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	-ថវិកាម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	\$២២,៥០០	-នា.អប់រំពិសេស
៥.៩.៣ ពង្រឹងចំណេះដឹង តួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយនេះ	៥.៩.៣.១ អនុវត្តសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីតួនាទីនិងភារកិច្ចទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធតាមកម្រិត ថ្នាក់ក្រសួង មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន	អនុវត្តសេចក្តីណែនាំពាក់ព័ន្ធ	ចំនួន ២៥ មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត អនុវត្តសេចក្តីណែនាំពាក់ព័ន្ធ	X	X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ -សាលារៀន -មាតាបិតា សិស្ស អាជ្ញាធរ សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	-ថវិកាម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	\$២៥,០០០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -ការិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា (ឆ្នាំ)					អង្គការទទួលដឹកនាំ	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				១	២	៣	៤	៥						
៥.៩.៤ ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តមាតាបិតាសហគមន៍ឱ្យយល់ដឹងពីពិការភាព និងចែករំលែកព័ត៌មាន បទពិសោធន៍ ដើម្បីគាំទ្រជនមានពិការភាព និងគ្រួសារក្រីក្រដែលមានកូនមានពិការភាពឱ្យមកទទួលការអប់រំ	៥.៩.៤.១ ផ្សព្វផ្សាយមាតាបិតា សហគមន៍ឱ្យយល់ដឹងពីពិការភាពតាមរយៈការចែករំលែកព័ត៌មាន បទពិសោធន៍ ដើម្បីគាំទ្រជនមានពិការភាពនិងគ្រួសារក្រីក្រដែលមានកូនមានពិការភាពឱ្យមកទទួលការអប់រំ	មន្ទីរអយក. រាជធានី ខេត្ត កាវិ.អយក ស្រុក ខណ្ឌគណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់សាលារៀនគាំទ្រដល់មាតាបិតា គ្រួសារក្រីក្រមានកូនពិការភាពនាំមកទទួលសេវាអប់រំ	មន្ទីរអយក. រាជធានីខេត្ត កាវិ.អយក ស្រុក ខណ្ឌគណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់សាលារៀនគាំទ្រដល់មាតាបិតាគ្រួសារក្រីក្រមានកូនពិការភាពនាំមកទទួលសេវាអប់រំ			X	X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក.រាជធានីខេត្ត -កាវិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -សាលារៀន -មាតាបិតា សិស្ស -អាជ្ញាធរ សហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	\$៥០,០០០	-នា.អប់រំពិសេស
៥.៩.៥ បង្កើតមូលនិធិសមធម៌សង្គម ឱ្យសាលារៀនទទួលបានមូលនិធិបន្ថែម ដើម្បីជួយដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។	៥.៩.៥.១ ពង្រឹងគណៈកម្មការមូលនិធិសមធម៌សង្គម កំណត់ដោយប្រកាសក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (៥.៤.១១.១)	ចំនួនរាជធានីខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ត្រូវបានពង្រឹង	មន្ទីររាជធានីខេត្តទាំង២៥ និង១៩៧ក្រុងស្រុក ខណ្ឌចាប់ពីឆ្នាំ ២០២១-២០២៣				X	X	X	-នា.អប់រំពិសេស	-មន្ទីរអយក.រាជធានី -ខេត្ត កាវិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ -វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស -សាលារៀន -មាតាបិតា សិស្ស -អាជ្ញាធរ សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	\$០	-នា.អប់រំពិសេស -មន្ទីរអយក.រាជធានី ខេត្ត -កាវិ.អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

៦. សរុបចំណាយតាមយុទ្ធសាស្ត្រ

គម្រោងចំណាយតាមយុទ្ធសាស្ត្រ	ថវិកាចំណាយ
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.១. ការអភិវឌ្ឍន៍ក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ	\$៥១,៥០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.២. សហការអន្តរក្រសួងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ	\$២៦២,០០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៣. អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន	\$៣៧០,០០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៤. ផ្តល់ការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌	\$៤,៥៦១,១០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៥. ធានាឱកាសអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមភាព និងសមធម៌សម្រាប់សិស្សស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស	\$៤៣០,០០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៦. អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យស្អាត	\$៣១៥,០០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៧. កសាងសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន	\$៥១៥,០០០.០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៨. លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	\$៩៥,០០០.០០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.៩. ពង្រឹងចំណេះដឹង គុណតម្លៃ ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ	\$១៨២,៥០០.០០
ចំណាយសរុប	\$៦,៧៨២,១០០.០០

៧. ការចំណាយ

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន បានបញ្ចូលការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយសម្រាប់សកម្មភាពនៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗផងដែរ។ ការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានសម្រាប់ការអនុវត្តនីតិវិធីប៉ាន់ប្រមាណចំណាយ ដែលធ្វើឡើងដោយនាយកដ្ឋាន មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាពិការភាពខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុងការដាក់បញ្ចូលផែនការសកម្មភាពនេះទៅក្នុងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ នាយកដ្ឋានទទួលខុសត្រូវធានាឱ្យមានថវិកាសម្រាប់ការអនុវត្តសកម្មភាពដែលបានឯកភាពគ្នាតាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយមានការគាំទ្រពីថវិកាជាតិរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ វិស័យឯកជន សង្គមស៊ីវិល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយជំនាញផ្សេងៗទៀត។

ការបង្ហាញតារាងម៉ាទ្រិច បង្ហាញពីការប៉ាន់ប្រមាណជារួម និងស្ថាប័នគាំទ្របែបនេះក៏ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការពង្រឹងការសម្របសម្រួលរវាងនាយកដ្ឋាន និងនាយកដ្ឋាន និងការសម្របសម្រួលជាមួយអ្នកផ្តល់ជំនួយ និងដៃគូនានារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពនេះផងដែរ។ ការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយសម្រាប់រយៈពេល៥ឆ្នាំ (២០១៩-២០២៣) ជួយគាំទ្រក្នុងការកំណត់រកបញ្ហាកង្វះធនធាន ក៏ដូចជាការវិភាគ និងការដាក់អាទិភាពលើធនធានដែលមានផងដែរ។

៨. ការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ

ភាពជោគជ័យនៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពនេះ គឺការបង្កើតនូវដំណើរការពិនិត្យតាមដាន រាយការណ៍ និងវាយតម្លៃដែលមានលក្ខណៈរឹងមាំ។ ដូច្នេះការតាមដាន និងការវាយតម្លៃដោយទម្រង់ដាច់ដោយឡែកពីគ្នា។ ការតាមដាន និងវាយតម្លៃនេះនឹងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យគេអាចកំណត់ដឹងពីវឌ្ឍនភាព និងតម្រូវការចាំបាច់របស់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ក្នុងការកំណត់ពីចំណុចខ្វះខាត និងបញ្ហាប្រឈម ។ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើផែនការសកម្មភាពរួមមាន៖

- របាយការណ៍សកម្មភាពប្រចាំឆ្នាំ សម្រាប់រយៈពេលប្រាំឆ្នាំ
- ការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិ និងការពិនិត្យឡើងវិញចុងក្រោយ។

ការពិនិត្យឡើងវិញទាំងនេះនឹងធ្វើឡើងតាមការស្រាវជ្រាវ សិក្ខាសាលាថ្នាក់ជាតិ នឹងមានបទបង្ហាញ និងវិភាគលើលទ្ធផលនៃផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ។ ដំណើរការនេះនឹងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អាចធ្វើការវាយតម្លៃក្នុងលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ ដើម្បីអនុវត្តផែនការសកម្មភាពអប់រំបរិយាបន្ន និងលិខិតបទដ្ឋាននានាដែលផ្តល់ព័ត៌មានជាមូលដ្ឋានសម្រាប់កែលម្អគោលនយោបាយ និងការវិភាគនានា ក្នុងការផ្តល់សេវាដល់ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។ ព័ត៌មានទាំងនេះនឹងជួយកំណត់រករបៀបប្រើប្រាស់ធនធានឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពបំផុត ដើម្បីធានាសេវាអប់រំសម្រាប់ជនដែលមានតម្រូវការពិសេសគ្រប់គ្នា ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន។

៩. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន បង្ហាញការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការធានាឱ្យជនស្ថិតនៅក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសនៅកម្ពុជា ឱ្យមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ពេញលេញ ដើម្បីក្លាយជាពលរដ្ឋដែលមានជំនាញ អាចចូលរួមដោះស្រាយបញ្ហាជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ និងរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ។

ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយនេះ ទទួលបានជោគជ័យ ទាមទារឱ្យមានធនធានមនុស្ស ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានសម្ភារបរិក្ខារ ដែលជាកត្តាមិនអាចខ្វះបាន។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមនិងជឿជាក់ថា អង្គការពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ មាតាបិតា សហគមន៍ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នឹងចូលរួមចំណែក ក្នុងការជំរុញ ផ្សព្វផ្សាយ គាំទ្រ និងអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយនេះ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជោគជ័យ។

ពាក្យបំព្រួញ

- **AAR Japan** ៖ សមាគមសម្រាប់ជំនួយ និងសង្គ្រោះនៃប្រទេសជប៉ុន
- **CCAMH** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពផ្លូវចិត្តកុមារ និងយុវវ័យ
- **CSES** ៖ ការអង្កេតសេដ្ឋកិច្ចសង្គមកម្ពុជា
- **CRS** ៖ អង្គការកាតូលិក វីលីស ស៊ីវិស
- **CWD** ៖ កុមារមានពិការភាព
- **DAC** ៖ ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការ
- **DDP** ៖ កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍មនុស្សជំងឺ
- **DDSP** ៖ អង្គការសេវាកម្មអភិវឌ្ឍន៍ជនពិការខេត្តពោធិ៍សាត់
- **ECWD** ៖ ការអប់រំកុមារមានពិការភាព
- **IE** ៖ ការអប់រំបរិយាបន្ន
- **EMIS** ៖ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំ
- **ESP** ៖ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ
- **HCSC** ៖ គណៈកម្មការទ្រទ្រង់មណ្ឌលសុខភាព
- **INGOs** ៖ អង្គការអន្តរជាតិ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល
- **KPF** ៖ អង្គការមូនីធីកុមារពិការ
- **KT** ៖ អង្គការគ្រួសារថ្មី
- **MOEYS** ៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- **MOH** ៖ ក្រសួងសុខាភិបាល
- **MOLVT** ៖ ក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ
- **MOP** ៖ ក្រសួងផែនការ
- **MOSVY** ៖ ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិ សម្បទា
- **NISE** ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស
- **NIS** ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ
- **NCDP** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលជាតិនៃជនពិការ
- **PB** ៖ បរិកាកម្មវិធី
- **PTTC** ៖ សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការពាជនី ខេត្តមានជ័យ ១៨ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបឋមសិក្សា
- **PWD** ៖ ជនមានពិការភាព
- **RTI** ៖ វិទ្យាស្ថានស្រាវជ្រាវត្រីកោណ
- **RSO** ៖ អង្គការសាលារៀនទន្សាយ
- **SED** ៖ នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស
- **SCI** ៖ អង្គការសង្គ្រោះកុមារនៅកម្ពុជា

សទ្ទានុក្រម

- * កុមារមានពិការភាព ៖ ជាបណ្តុំបច្ចេកសព្ទដែលរាប់បញ្ចូលទាំងការលំបាកក្នុងការមើល (ខ្សោយចក្ខុវិញ្ញាណ និងពិការភាព) ការលំបាកក្នុងការស្តាប់ (ការលំបាកស្តាប់ និងគ ឬឆ្លង) ការលំបាកក្នុងការនិយាយ ការលំបាកក្នុងការធ្វើចលនា និងពិការសតិបញ្ញា។
- ជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស៖ គឺសំដៅដល់ជនទាំងឡាយណាដែលមានពិការភាព ហើយត្រូវការគាំទ្របន្ថែមនិងវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដើម្បីសម្រួលដល់ការសិក្សារបស់ពួកគេ។
- ថ្នាក់សមាហរណកម្ម ៖ គឺសំដៅដល់ថ្នាក់រៀនដោយឡែកសម្រាប់តែសិស្សមានពិការភាពនៅក្នុងសាលារៀនធម្មតា។ ជាធម្មតាសិស្សដែលមានពិការភាព ដូចជាបញ្ហាស្តាប់ ឬពិការសតិបញ្ញា នឹងត្រូវដាក់ឱ្យរៀនជាមួយគ្នា ដើម្បីមានភាពងាយស្រួលក្នុងការណែនាំ និងរៀនសូត្រ។
- ថ្នាក់អប់រំបរិយាបន្ន ៖ គឺសំដៅដល់ការដាក់បញ្ចូលកុមារទាំងអស់ឱ្យរៀនជាមួយគ្នានៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងក្នុង និងក្រៅប្រព័ន្ធអប់រំដោយមិនបែងចែកអំពីភេទ អត្តចរិត កាយសម្បទា បញ្ញាស្មារតី ស្ថានភាពសង្គម ភាសា វប្បធម៌ សាសនា ឬលក្ខណៈផ្សេងៗទៀត។
- វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ៖ សាលារៀនសម្រាប់តែកុមារមានពិការភាព។ ការរៀនក្នុងសាលានេះកុមារមានពិការភាពមានឱកាសតិចតួច ឬមិនមានឱកាសសោះក្នុងការទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្សមានការរីករាលដាលធម្មតា
- អវៈយវៈសិប្បនិម្មិត ៖ ឧបករណ៍ដើម្បីជំនួយអវៈយវៈដែលបាត់បង់
- ឧបករណ៍ជំនួយ ៖ គឺសំដៅដល់គ្រឿងប្រដាប់ពិសេសសម្រាប់សម្រួលការលំបាករបស់កុមារមានពិការភាព។
 ឧទាហរណ៍៖ រទេះរុញ ឬឈើច្រត់ជួយសម្រួលដល់ការធ្វើដំណើររបស់កុមារដែលមានបញ្ហាចលនា និងវ៉ែនតាជួយសម្រួលដល់កុមារដែលមានបញ្ហាមើល។
- ឧបករណ៍ជំនួយក្នុងការធ្វើចលនា ៖ ឧបករណ៍សម្រាប់ជួយមនុស្សដែលមានការលំបាកក្នុងការបន្លាស់ទី។
- ឧបករណ៍ជំនួយរាងកាយ ៖ ឧបករណ៍ជំនួយសម្រាប់អ្នកដែលមានផ្នែកនៃរាងកាយខ្សោយដូចជា ឈើច្រត់សម្រាប់ជនមានពិការភាព។

ឧបត្ថម្ភថវិកាផ្សេងៗដោយ៖



មូលនិធិកាត់ជាដក់សម្រាប់អភិវឌ្ឍន៍មត្តភាពវិស័យអប់រំ (CDPF III)